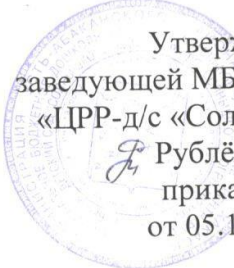


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 7
от 05.10.2016 г.

Утверждено:
заведующей МБДОУ
«ЦРР-д/с «Солнышко»
Г. И. Рублёвой Т.И.
приказ № 52/1
от 05.10.2016 г.



**Рабочая программа
подготовительной группы
на 2016-2017 учебный год.**

Программу составила:
Аешина Юлия Юрьевна,
воспитатель

рп. Усть-Абакан
2016 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели, задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников.
- 1.5 Планируемые результаты освоения детей образовательной программы.
- 1.6 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.
- 1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-8 лет, представленными в образовательных областях
- 2.2 «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3 «Познавательное развитие»
- 2.4 «Речевое развитие»
- 2.5 «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6 «Физическое развитие»
- 2.7 Особенности организации образовательной деятельности.
- 2.8 Формы, методы, средства реализации программы
- 2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.10 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО
- 2.11 Способы и направления детской инициативы.
- 2.12 Преемственность в работе ДОУ и школы

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4 Организация режима пребывания детей в ДОО.
- 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

IV Дополнительный раздел

- Приложение 1
- Приложение 2

1.2 Цели, задачи реализации Программы

Каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа направлена на формирование этих новообразований: целеполагание, целенаправленность детской деятельности; выходы за пределы действительности и интерес к знаковой систем; произвольность психических процессов.

Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать новые пути решения.

Данная рабочая образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Содержание Программы разработано на основе основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.), в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель данной Программы: содействовать своевременному и полноценному психическому и физическому развитию каждого ребенка.

Задачи Программы предполагают:

- Создание условий для творческого самовыражения;
- Способствовать физическому развитию;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из 4 основных разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип сотрудничества Учреждения с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта
- создание условий для самореализации
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
- создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 6-8 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия, ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Активный словарь составляет 3000-3500 слов. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Дети способны решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью моно- логической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6 Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы (диаграммы) индивидуального развития.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе заполнения карт развития и построения шкалы (диаграммы) индивидуального развития ребенка.

Дифференциация целевых ориентиров произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в виде показателей развития.

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы основные психические функции (память, внимание, мышление и т.д.). • Сформированы представления и элементарные трудовые навыки в быту и в природе. • Навыки самообслуживания совершенствуются. • Дети знакомы с правилами поведения в школе, в обществе и применяют их в жизни. • Сформированы навыки ориентировке в пространстве. • Сформированы навыки межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. • Сформирован интерес к человеческой культуре и истории. • У детей сформирована уверенность в себе, стремиться взрослеть. • Психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели. • Имеет сформированную готовность к школе.
Познавательное развитие	<p>Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развит интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; • Имеет представление о царстве животных и растений, классифицирует их; • Понимает, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живет; • Имеет представления о планете Земля, глобусе, карте; • Умеет различать символы, знаки, знаковые системы; • Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей; • Знаком с различными источниками и способами получения информации: книга, телевидение, компьютер. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; • Ориентируется на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, равно); • Знаком с единицами измерения различных величин (масса, объем, длина, температура, временные интервалы); • Имеет представления об арифметических действиях сложения и вычитания; знаком со знаками «+», «-»; «<», «>» • Знаком с натуральным числовым рядом: каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу; • Сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка; • Знаком с временными интервалами: день (сутки), месяц, год; с различными видами часов и единицами измерения времени (час, минута, секунда); • Знаком с картой, планом, схемой, моделью. Знает об их назначении.
Речевое развитие	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно высказывается, делится представлениями о мире, событиях; • Обобщает понятия (фрукты, овощи, транспорт, мебель и т.д.) • Дифференцирует понятия (обувь- летняя, зимняя; транспорт- наземный, воздушный...) • Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. • Использует в речи антонимы, синонимы. • Осмысливает образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос..</i>) <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет имена сущ. во мн.ч (один-много), формы Р.п. мн.ч. (улей-ульев) • Согласовывает сущ.с числительными, прилагательными и глаголами • Правильно употребляет категории рода (женского, мужского, среднего) • Правильно употребляет предлоги (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-подидр</i>) <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита речевая слух: фонематический и фонетический; • совершенствоваться фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с—ш], [з—ж], [ц—с]; звонких и глухих [ж—ш], [з—с], [б—п], [д—т], [г—к], [в—ф]; соноров [р—л]; твёрдых и мягких [с—с'], [з—з'], [п—п'], [б—б'], [т—т'], [д—д'], [к—к'], [г—г'], [в—в'], [ф—ф'], [р—р'], [л—л']; <p>Подготовка к обучению чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; • развито умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; • сформировано представление о слоге и ударении; проводит слого-звуковой анализ слов; • сформировано первоначально представление о предложении и слове; разделяет предложения на слова, последовательно выделяет их из предложений;

	<p>определении количества слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих <p>Подготовка к обучению письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован правильный захват ручки для письма (щепоть); • сформированы элементарные графические умения; <p>Коммуникативное развитие. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно общается со сверстниками, умеет слушать и понимать речь собеседника, формулирует и задает вопросы, строит ответ в соответствии с услышанным • составляет связные высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составление плана (смысловой последовательности) <p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает смысл прочитанного произведения, проявляет интерес к художественной литературе, анализирует тексты на доступном уровне • ориентируется в жанровом разнообразии художественной литературы (сказка, рассказ, басня, стих) • знает несколько авторов произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок правильно держит кисть, карандаш, ножницы пользуется линейкой и шаблоном, ориентируется на листе линованной бумаги в клетку и линейку. • С удовольствием слушает рассказы о создании объектов (Колизей, Эрмитаж, пирамиды и т.д.). • Способен к изобразительному творчеству, музыкальному. (Импровизация при игре на музыкальных инструментах).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок точен в выполнении движений, есть самоконтроль. • Ребенок хорошо выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости. • Ребенок может самостоятельно играть в подвижные игры. • Ребенок выполняет основные движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности (движения плавные или резкие, грациозные или нарочито неуклюжие, бодрые или расслабленно-ленивые и т. д.). • Ребенок активен в командных подвижных играх с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивных упражнениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-8 лет, представленными в образовательных областях.

2.2 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной

инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

подготовить руку к обучению письму;

начать подготовку к технике письма;

формировать элементарные графические умения;

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

- подготовить к обучению чтению:

дать представление об истории письменности и книгоиздания;

знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);

- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны.

Дать представление о различных объединениях людей по содержанию признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий;

В дошкольном возрасте развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников реализуется на основе использования парциальных программ:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.

2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания способствует введению парциальной программы «Из поколения в поколение» С.И.Лалетиной.

3. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.

Все программы реализуются через создание в ДОО условий, способствующих овладению ребёнком культурой познания, общения в процессе всех видов деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

Познавательное развитие разделено на две составляющих: мир природы, мир человека и развитие элементарных математических представлений.

Мир природы, мир человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

Развитие элементарных математических представлений

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; - выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;

- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

- содействовать развитию пространственного воображения:

регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

С целью расширения представлений об окружающем мире в образовательную область «Мир природы, мир человека» дополнительно введена парциальная программа экологического воспитания «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова. Программа ориентирована на нравственное, эстетическое и экологическое развитие дошкольников и построена на деятельностном подходе.

В образовательный процесс со старшими дошкольниками введены мероприятия по использованию ТРИЗ в интеллектуальном развитии и поисково-познавательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром. Это развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни.

По РЭМП введена парциальная программа «Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

- развивать смысловую сторону речи;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с —

с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации парциальной программы, УМК «Говорим правильно» О.С.Гомзяк, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическая область разделена на две части образования: художественное творчество (рисование, лепка, конструирование) и музыка.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда;
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);
- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С.Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

Содействовать полноценному физическому развитию:

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности.

Укреплять здоровье детей:

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорнодвигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены;
- совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности;
- поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

2.7 Особенности организации образовательной деятельности

2.8 Особенности организации обучения и воспитания детей 6-8 лет

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Обучение и воспитание детей ведется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей. ООД проводятся с сентября по май месяц. Каникулы последняя неделя декабря и первая неделя января.

2.9 Формы, методы, средства реализации программы

Формы:

Организованная образовательная деятельность

Для повышения интереса используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, занятия с интеграцией образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность состоит из трех частей:

- ***вводная часть***, где у детей формируется мотивация к деятельности.
- ***основная часть***, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование культурных практик.
- ***заключительная часть*** предполагает рефлекссию.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

В подготовительной группе ежедневно проводится не менее 2 ООД в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе:

- Познавательное
- Развитие элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие речи
- Музыка
- Физкультура
- Рисование

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)

- Ручной труд (лепка)
- Валеология
- ОБЖ
- Ознакомление с художественной литературой

Самостоятельная деятельность детей

- Игры
- Прогулки
- Творчество

Взаимодействие взрослого и детей

- Творчество
- Традиции ДОО

Ежедневные традиции		
«Утренний круг»		воспитатель совместно с детьми выбирают тему дня и вместе обсуждают, чем они будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику. Использование социоигр.
«Итог дня»		Воспитатель совместно с детьми подводят итог дня, делятся впечатлениями.
Еженедельные и ежемесячные традиции		
Понедельник	«Утро радостных встреч» «День самореализации».	Дети делятся впечатлениями о проведенных выходных. Воспитатель устраивает маленькое представление, игру на эмоциональный подъем. В этот день каждый ребёнок сам выбирает, чем будет заниматься весь день. Пространство ДОО делится на «Центры активности», которые оснащены необходимыми материалами, пособиями для интересной деятельности. Педагоги организуют в этих центрах игры, занимательные эксперименты, занимательные экскурсии, спортивные состязания, просмотр видео и мультфильмов, творческую, изобразительную деятельность, музыкальную деятельность, театральную деятельность и т.п.
Вторник	«Полочка красоты»	В группе организуется место (уголок) где каждый вторник вносятся предметы: народного промысла, картины художников и многое другое прививающее эстетические качества детей.
Среда (последняя неделя месяца)	«Сладкий вечер»	Чаепитие, посиделки организованное развлекательным мероприятием приуроченное к теме недели или другой смысл

Среда (первая неделя месяца)	<i>«Встреча с интересными людьми»</i>	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Повествуют детям о своей деятельности, профессии, путешествиях и т.д.
Четверг	<i>«День театра»</i>	С утра педагогом организовывается театральная деятельность, либо педагог создает среду для самостоятельной деятельности с любым видом театра и сказкой. Для старшего возраста рекомендовано использовать видео экскурсии «По театру», пантомимы и т.д.
Пятница	<i>«Трудовые акции»</i>	Педагогом создается развивающая среда для побуждения ребенка к труду (протираание листьев, мытье игрушек, уборка на участке и т.д.)

Методы:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения задания, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); и т.д.

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- распоряжение;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений; и т.д.

Практические:

- выполнение и повторение заданий, упражнений;
- самостоятельная деятельность в свободной игре.
- творческая деятельность

3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Система работы ДОО с семьёй

1. Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход (не только в работе с детьми, но и с родителями).
- Сотрудничество, а не наставничество.

2. Методы изучения семьи:

- Анкетирование, опрос
- Наблюдение за ребёнком
- Беседа с ребёнком и родителями

3. Формы работы с родителями

Общие, групповые, индивидуальные:

- Привлечение родителей к руководству ДОО через Совет ДОО, Родительский комитет, Педагогический совет.
- Педагогические консультации
- Родительские клубы, центры
- Родительские собрания
- Тренинги
- Мастер-класс (для детей и взрослых)
- День открытых дверей
- Совместные выставки, развлечения.
- Соревнования, конкурсы
- Совместные экскурсии
- Оформление групп к праздникам
- Проекты(**консультативная**
- Совместные досуги, праздники
- Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей.
- Информационные стенды, папки-передвижки

4 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитатель группы, дети, родители взаимодействуют друг с другом:

- Руководитель изостудии (выставки, конкурсы, оформление групп, проектная деятельность)
- Музыкальный руководитель (проведение совместных утренников, праздников, музыкальных гостинных и т.д.)
- Педагог-психолог (консультативная помощь, ПМПк, организация досугов и т.д.)
- Инструктор физической культуры (организация совместных соревнований, экскурсий и т.д.)
- Учитель-логопед (составление индивидуальных коррекционных маршрутов, организация досугов, ПМПк и т.д.)
- Специалисты дополнительного образования (выставки, концерты, консультации и т.д.)

5 Направления поддержки детской инициативы

Главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе выступает характер взаимодействия взрослого и ребёнка. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослые и дети- партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности и формы её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – один из главных способов развития детской инициативы. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала не прямой. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Вера в себя, отсутствие страха, что ребёнок может быть непонят или осуждён, способны поддержать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Формы работы для поддержки детской инициативы и познавательного интереса в ДОО: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины, конкурсы, презентации, экспериментирование и исследования.

1. Преемственность в работе ДОО и школы

В подготовительной группе ведется работа по подготовке детей к школьному обучению. И поэтому в деятельность воспитателя обязательно входят:

- Экскурсии в школу, на территорию школы, на занятие в школу и т.д.
- Посещение праздников в школе
- Организация совместных праздников и досугов
- Приглашение учителя начальных классов на собрание в ДОО

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Примерный распорядок дня детей 6-8 лет

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Сетка режима дня(на тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	9.00 – 10.00
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	10.00–12.10
Обед	12.30
Дневной сон	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.20
Полдник	15.50 – 16:00
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Сетка режима дня

(на холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, ОДРМ	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Завтрак	8.45 - 8.55
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 10.40
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.50–12.10

Обед	12.20
Дневной сон	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.20
Полдник	16:00 – 16:10
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

2. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность организовывается как совместно с родителями так и для детей в виде развлекательных программ, шоу мыльных пузырей, экспериментов, театр, цирк.

Педагоги организуют для детей ежемесячно досуг совместно с специалистами в виде:

- Развлечений
- Концертов
- Сезонных праздников
- Экскурсий
- Театрализация
- Викторин
- Познавательных игр (КВН, «Что, где, когда»)
- Спортивные праздники
- Литературные (музыкальные) гостиные

3. Условия реализации Программы

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сна
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголка природы (растения, оборудование для исследовательской деятельности, календарь природы).

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база представлена в виде оборудования для:

- Игр (сюжетных, подвижных, спортивных)
- Дидактических пособий (картинки, карточки для занятий и раздаточный материал)

- Столы, стулья, кровати
- Организации образовательной деятельности (магнитная доска, карандаши цветные и простые, линейки, ластик, тетради в клетку, рабочие тетради для занятий по математике и обучению грамоте и т.д.)

А так же есть магнитофон для использования музыкально-ритмических движений и прослушивание музыкальных произведений.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Приложение
Календарно-тематическое планирование
Приложение 2
План работы с родителями