

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко»**

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 7  
от 05.10.2016 г.

Утверждено:  
заведующей МБДОУ  
«ЦРР – д/с «Солнышко»  
Рублёвой Т.И.  
приказ № 52/1  
от 05.10.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет**

Программу составила:  
Кудинова Н.Н.,  
учитель-логопед  
1 кв. категории  
Виндланд М.С.,  
воспитатель

рп. Усть-Абакан  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников в группе компенсирующей направленности
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми компенсирующей группы
- 1.6. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования качества образовательной деятельности по программе
- 1.7. Развивающее оценивание

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.
- 2.2. «Социально- коммуникативное развитие»
- 2.3. «Познавательное развитие»
- 2.4. «Речевое развитие»
- 2.5. «Художественно- эстетическое развитие»
- 2.6. «Физическое развитие»
- 2.7. Особенности организации обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности
- 2.8. Формы, методы и средства реализации программы
- 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.10. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ
- 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.12. Преемственность в работе ДОУ и школы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)) разработана на основе основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-ДС «Солнышко» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и на основе парциальной программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред.Н.В. Нищевой 2014 г.)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», основной образовательной программой ДОО, Уставом МБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для выравнивания речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.2.Цели и задачи реализации программы**

**ЦЕЛЬ:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Задачи Рабочей программы**

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;

-овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основной принцип программы - *принцип природосообразности*, Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

### 1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников в группе компенсирующей направленности

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.). Мы рассмотрим только два, так как дети, поступившие в старшую группу комбинированной направленности имеют диагноз 2-3 уровня(7 человек).

*Во втором уровне речевого развития* – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова, но отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, образуется замена или смешение звуков. Более устойчивым становится произношение слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми компенсирующей группы

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФГОС ДО
Физическое развитие	У ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и т.д.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр;</li> <li>• Проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• Ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</li> <li>• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии;</li> <li>• Сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>• Развита способность наблюдать и экспериментировать</li> <li>• Развита познавательно-исследовательская деятельность и воображение.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок понимает речь взрослых и сверстников</li> <li>• Сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;</li> <li>• знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;</li> <li>• у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>• Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>
(музыкальное, художественное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</li> <li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>• Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> </ul> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>

## **1.6. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

## **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Учитель-логопед проводит 2 раза в год в каждом возрастном периоде промежуточную диагностику и итоговую диагностику 1 раз перед выпуском в школу.

- Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:
- Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стреблева .-М.Просвещение,2007г. )
- Забрамная С.Д. « Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий (С.Д.Забраманя.-М.: Владос, 2005г.)
- Альбом для логопеда (О.В. Иншакова.-М.:Владос, 2008г.)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (И.А.Смирнова, наглядно-методическое пособие:СПб Детство-Пресс, 2012г.)
- Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев.

Педагогический процесс ориентирован на формирование у детей целевых ориентиров, а также на потребность в общении с окружающими людьми, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свои эмоциональные состояния на основе принятых норм поведения.

Диагностическое обследование уровня речевого развития имеет системный характер, так как оно осуществляется не только на первом, но и последующих этапах коррекционной работы. Особое значение при проведении системного обследования имеет согласованность действий всех специалистов дошкольного учреждения, что является важным условием не только объективности в постановке речевого заключения, но и возможность составить реально осуществляемую программу работы и с ребенком, и с его ближайшим социальным окружением, в первую очередь, конечно, с родителями (законными представителями). Согласованность действий всех субъектов коррекционного процесса обеспечивает взаимопонимание, позитивное настроение, сплоченность, сознательность участия, а в итоге, продуктивность взаимодействия в достижении поставленных целей и решении намеченных задач.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.**

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В нашем дошкольном учреждении формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ является воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АОП.

### **2.2. «Социально- коммуникативное развитие»**

Данная область содержит в себе организованную образовательную деятельность (НОД, ОДРМ):

- психолого-педагогическая работа (проводит педагог-психолог)

- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Календарно-тематическое планирование по

**Основам безопасности жизнедеятельности.**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Сентябрь	«я пешеход»
2	Октябрь	«Контакты с животными», Внешность человека может быть обманчива
3	Ноябрь	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.



		Насильственные действия незнакомого взрослого на улице
<u>4</u>	Декабрь	Вредные привычки., Лекарство – друзья. Лекарство – враги
<u>5</u>	Январь	Микробы и вирусы, Балкон. Открытое окно и другие бытовые опасности
<u>6</u>	Февраль	О пользе и вреде воды. Как вести себя на льду
<u>7</u>	Март	Как мы дышим
<u>8</u>	Апрель	Осторожно – лекарства!
<u>9</u>	Май	Дом под крышей голубой.

### 2.3. «Познавательное развитие»

Данная область содержит в себе организованную образовательную деятельность (НОД, ОДРМ):

- развитие элементарных математических представлений (РЭМП)
- познавательное (мир природы, мир человека)

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»  
НОД «Познавательное»

№	месяц	Тема
1	сентябрь	
2		
3	октябрь	Как люди открывали землю
4		Как устроена природа
5		Как устроена живая природа
		Что и как влияет на живую природу.
7	Ноябрь	Разные профессии
8		Как устроена природа
9		Отношения между людьми
10		Результат деятельности человека
11	Декабрь	Что и как влияет на живую природу цвет.
		Страны – соседи России
12		: Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)

13		Праздники в нашей жизни
14		
15	Январь	Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода
		Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.
16		История вещей
17		
18	Февраль	Материалы
19		Зависимость деятельности людей от природных условий
20		Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты!
21		Взаимосвязь в природе
22	Март	Поздравляем наших мам!
23		День здоровья в форме соревнования
24		Россия. Москва
25		Мой край. Моя республика
26	Апрель	День космонавтики
27		Пищевые цепочки
28		Пищевые цепочки
29	Май	Удивительное о животных
30		Лес весной
31		Кто что знает

«Формирование элементарных математических представлений».

№	месяц	Тема
1	сентябрь	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10
2	октябрь	Ознакомление с математическими знаками «<», «>»,
3		Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками
4		Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи. Закрепление чисел от «0» до «9».

5		Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости
6	Ноябрь	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами
7		Формирование навыка счета двойками. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на 1.
8		Совершенствование умения соотносить количество и число
9		Закрепление знания состава числа, Совершенствование навыка распознавания геометрич. фигур.
10	Декабрь	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости
11		Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из geometr. фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту.
12		
13		Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели) Формирование умения делить квадрат на равные части
14	Январь	Совершенствование умения сравнивать предметы по размеру
15		Совершенствование умения делить круг на 4 части. деление целого на части.
16		совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, счета двойками
17	Февраль	Сравнение части и целого, сравнение предметов по длине.
18		Закрепление первичных представлений О площади предметов.
19		Формирование навыка счёта пятаками.
20		состав чисел от 5 до 10. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление geometr. фигур. Измерение и сравнение длинны с помощью линейки
21	Март	Формирование умения решать задачу пользуясь математ. знаками, определение времени по часам.
22		Метр-как мера длины, ориентировка в пространстве.
23		деление целого на части, названия частей целого.
24		Решение примеров. Совершенствование вычислительных навыков.
25	Апрель	Порядковый и количественный счет в пределах 10
26		Ознакомление с мерой веса-килограммом.
27		Формирование представлений об относительности величины.
28		Формирование первичных представлений о симметрии

29	Май	Закрепление представления об относительности величины
30		Решение задач с матем знаками «-; =»
31		Закрепление представления о симметрии, деление целого на части.
32		Совершенствование вычислительных навыков, умения измерять длину предметов, временных представлений (времена года, месяцы)

#### 2.4. «Речевое развитие»

Данная область содержит в себе организованную образовательную деятельность (НОД, ОДРМ) в виде коррекционного логопедического модуля:

- Развитие лексико-грамматических категорий (проводит учитель-логопед)
- Развитие слухового восприятия и обучение звукопроизношению (проводит учитель-логопед)
- Развитие связной речи (проводит воспитатель)

#### Календарно-тематическое планирование по развитию лексико-грамматических категорий

Месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь ,праздничные даты
Сентябрь 1-3неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	«День знаний»
Сентябрь, неделя	4-я «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» 2. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, неделя	1-я Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей капуста. 3. День учителя
Октябрь, неделя	2-я «Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка
Октябрь, неделя	3-я «Насекомые и пауки»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь —Ознобицы

Октябрь, неделя	4-я	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, неделя	1-я	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница 3. День народного единства
Ноябрь, неделя	2-я	«Домашние животные»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь
Ноябрь, неделя	3-я	«Дикие животные наших лесов»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, неделя	4-я	«Одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, неделя	1-я	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, неделя	2-я	«Мебель»	1. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, неделя	3-я	«Посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, неделя	4-я	«Новогодний праздник»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь
Январь, неделя	1-я	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь, неделя	2-я	«Транспорт»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати

Январь, неделя	3-я	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).</li> <li>2. Народный календарь — Крещение.</li> <li>3. День инженерных войск</li> </ol>
Январь, неделя	4-я	«Труд на селе зимой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».</li> <li>2. Народный календарь — Татьянин день.</li> <li>3. День полного снятия блокады Ленинграда</li> </ol>
Февраль, неделя	1-я	«Орудия труда. Инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»</li> <li>2. Народный календарь — Кудесы</li> </ol>
Февраль, неделя	2-я	«Животные жарких стран»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная экскурсия в зоопарк .</li> <li>2. Народный календарь — Сретение.</li> <li>3. День гражданской авиации</li> </ol>
Февраль, неделя	3-я	«Комнатные растения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник . «День защитника Отечества»</li> <li>2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»</li> <li>3. Народный календарь — Агафья Коровница</li> </ol>
Февраль, неделя	4-я	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная экскурсия в океанариум.</li> <li>2. Народный календарь — Онисим Зимобор</li> </ol>
Март, 1-я неделя		«Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенний костюмированный бал.</li> <li>2. Народный календарь — Тимофей Весновой.</li> <li>3. Международный женский</li> </ol>
Март, 2-я неделя		«Наша Родина — Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».</li> <li>2. Народный календарь — Василий капельник</li> </ol>
Март, 3-я неделя		«Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».</li> <li>2. Народный календарь — Герасим Грачевник.</li> <li>3. День работника торговли</li> </ol>
Март, 4-я неделя		«Республика Хакасия- малая родина. Наш поселок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по родному поселку.</li> <li>2. Народный праздник — Алексей Теплый.</li> <li>3. День моряка-подводника</li> </ol>

Апрель, неделя	1-я	Весенние каникулы	
Апрель, неделя	2-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья Зажги снега 3. День космонавтики
Апрель, неделя	3-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, неделя	4-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя		«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. 3. День смеха
Май, 2-я неделя		Поздняя весна. Весенние цветы» Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	1 «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя		«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник —
Май, 4-я неделя		« Школа. Школьные принадлежности.»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек

### Календарно-тематическое планирование по развитию слухового восприятия и обучение звукопроизношению

Месяц/неделя	неделя	Тема НОД
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь	4	1 занятие: Гласные звуки. Звуки А-У. Буквы А-У

		2 занятие: Звуки О-И. Буквы О-И
Октябрь	1	1 занятие: Согласные звуки. Согласные твердые и согласные мягкие звуки. Звуки Т-ТЬ. Буква Т 2 занятие: Согласные звонкие и согласные глухие звуки. Звуки П-ПЬ. Буква П
	2	1 занятие: дифференциация звуков Т-П. Понятия «слово», «предложение». 2 занятие: Звуки Н-НЬ. Буква Н
	3	1 занятие: Звуки М-МЬ. Буква М 2 занятие: Дифференциация звуков Н-М
	4	1 занятие: Звуки К-КЬ. Буква К 2 занятие: Согласные звонкие звуки. Звуки Б-БЬ. Буква Б.
Ноябрь	1	1 занятие: Звуки Д-ДЬ. 2 занятие: Дифференциация звуков Д-Т
	2	1 занятие: Звуки Г-ГЬ. 2 занятие: Дифференциация звуков Г-К
	3	1 занятие: Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф 2 занятие: Звуки В-ВЬ. Буква В
	4	1 занятие: Дифференциация звуков В-Ф 2 занятие: Буквы В-Ф-Т-Б
Декабрь	1	1 занятие: Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Дифференциация звуков К-Х-Г 2 занятие: Звук и буква Ы
	2	1 занятие: Звуки С-СЬ. Буква С 2 занятие: Звуки З-ЗЬ. Буква З.
	3	1 занятие: Дифференциация звуков С-З 2 занятие: Звук и буква Ш
	4	1 занятие: Звук и буква Ж 2 занятие: Дифференциация звуков Ш-Ж
Январь	1	каникулы
	2	1 занятие: Звук и буква Э 2 занятие: Звук и буква Ё
	3	1 занятие: Звуки Ё-Э. Буква Е 2 занятие: Звуки Ё-О. Буква Ъ
	4	1 занятие: Звуки Ё-У. Буква Ю 2 занятие: Звуки Ё-А. Буква Я



Февраль	1	1 занятие: Звук и буква Ц. 2 занятие: Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ш
	2	1 занятие: Звук и буква Ч 2 занятие: Дифференциация звуков Ч-Ш-Ц
	3	1 занятие: Звук и буква Щ 2 занятие: Дифференциация звуков Ш-Щ
	4	1 занятие: Звуки Л-Ль. Буква Л 2 занятие: Буква Л
Март	1	1 занятие: Звуки Р-Рь. Буква Р 2 занятие: Буква Р
	2	1 занятие: Дифференциация звуков Р-Л 2 занятие: Гласные и согласные звуки. Понятие «Слог» и «Слово»
	3	1 занятие: Согласные твердые и мягкие звуки. Понятие «Ударный слог» 2 занятие: Согласные звонкие и глухие звуки.
	4	1 занятие: Гласные звуки А-О-У-И-Э-Ы 2 занятие: Гласные буквы Е-Ё-Ю-Я
Апрель	1	каникулы
	2	1 занятие: Мягкий знак Ь 2 занятие: Твердый знак Ъ
	3	1 занятие: Мягкий и твердый знаки 2 занятие: Дифференциация звуков П-Б
	4	1 занятие: Дифференциация звуков Г-К 2 занятие: Дифференциация звуков С-З
Май	1	1 занятие: Дифференциация звуков Т-Д 2 занятие: Дифференциация звуков С-Ш
	2	1 занятие: Дифференциация звуков Ш-Ж 2 занятие: Дифференциация звуков Ш-Ж
	3	1 занятие: Дифференциация звуков Р-Л 2 занятие: Дифференциация звуков Р-Л
	4	1 занятие: Понятия «Звук», «Слог» 2 занятие: Понятие «Слово», «Предложение»

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	месяц	тема
1	сентябрь	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
2	октябрь	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
3		Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
4		Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
5		Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
6	Ноябрь	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
7		Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
8		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
9		Составление описательного рассказа по теме «одежда» с опорой на схему
10	Декабрь	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
11		Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
12		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
13		Зимние забавы, «Новогодний праздник»
14	Январь	
15		
16		
17	Февраль	Пересказ сказки «Две косы»
18		Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
19		
20		Пересказ рассказа Е.Пермякова «Первая рыбка»
21	Март	Пересказ рассказа Г.А.Скребницкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
22		Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
23		Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
24		Составление рассказа «Дом в котором я живу»(из личного опыта)
25	Апрель	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин

26		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»
27		Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
28		Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
29	Май	
30		
31		
32		

### 2.5. «Художественно- эстетическое развитие»

Данная область содержит в себе организованную образовательную деятельность (НОД, ОДРМ):

- музыка (проводит музыкальный руководитель)
- рисование (проводит специалист по изодеятельности)
- лепка
- ручной труд
- ознакомление с художественной литературой

#### «Ручной труд/лепка»

№	месяц	тема
1	сентябрь	
2		Аппликация «осенний ковер»
3	октябрь	Аппликация из осенних листьев.
4		Лепка Фрукты.
5		Хлеб всему голова, работа с солёным тестом
6		Лепка фигурки «Гусь»
7	Ноябрь	Лепка корзинки с грибами.
8		Маска из папьемаше

9		Фигурка медведя
10		оригами «шапка»
11	Декабрь	фигурка вороны
12		
13		чашка и блюдце
14		Украшение для ёлочки
15	Январь	Вертолет из природного материала
16		учимся пришивать пуговицы
17		фигурка петуха
18	Февраль	пограничник с собакой
19		фигурки верблюда и жирафа
20		Кукла из соломы
21		фигурка акулы
22	Март	«Цветок подарок маме.» Объемная аппликация
23		Кружка с узорами
24		Корзиночка из бумаги
25		Подставка для кисточек.
26	Апрель	
27		Ваза для весенних цветов
28		Аппликация. Полет на Луну.
29		фигурка лягушки
30	Май	оригами «журавлик»
31		Что мы умеем и любим лепить
32		Подставка для кисточек
33		фигурка пчелы

## 2.6. «Физическое развитие»

Данная область содержит в себе организованную образовательную деятельность (НОД, ОДРМ):

- валеология
- физкультура (проводит инструктор по физической культуре)

## Валеология.

<u>№</u>	<u>Месяц</u>	<u>Тема занятия</u>
<u>1</u>	<u>сентябрь</u>	«я- человек»
<u>2</u>	<u>Октябрь</u>	«Куда девается еда
<u>3</u>	<u>Ноябрь</u>	Валеология. Мышцы, кости и суставы.
<u>4</u>	<u>Декабрь</u>	Свежий воздух и вода.
<u>5</u>	<u>Январь</u>	«В мире запахов и звуков.»
<u>6</u>	<u>Февраль</u>	«Зачем тебе сердце.
<u>7</u>	<u>Март</u>	Секреты скелета
<u>8</u>	<u>Апрель</u>	Как работает мозг
<u>9</u>	<u>Май</u>	Уход за руками и ногами

### **2.7. Особенности организации обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности**

Основными направлениями работы в течение обучения в группе компенсирующей направленности с ОНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.
- Организационная работа.

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

*Коррекционно - развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

*Информационно – просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, устные журналы).
- Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

*Организационная работа* это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изобразительной деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

## Алгоритм логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы встаршей группе комбинированной направленности**

#### **Речевое развитие**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи



- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### **Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи» воспитателем**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых результатов на занятиях логопеда. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

### 2.8. Формы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

#### Средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

## **2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

### **Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

- Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.
- Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

*Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические*

**К словесным формам относятся:**

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

**К наглядным формам работы относятся:**

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.
- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими

родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например: «Мои любимые фрукты», «Моя любимая чашка», фотовыставка «Наши питомцы», «Профессии моих родителей», «Моя любимая книжка»

#### **К практическим формам работы можно отнести:**

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.
- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.
- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники, например: «Путешествие в страну правильной речи». К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно

### **2.10. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям и специалистам.

В планах образовательной работы воспитателей и специалистов в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- рекомендации по подбору дидактических игр и упражнений.

<b>Период проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»
	Совместное с родителями	Проект «Как мы отдыхали летом в Хакасии»
	Педагог-психолог	Совещание ПМПк ДОУ
Октябрь	Инструктор по физвоспитанию	Проект «Быть здоровыми хотим!»
	Музыкальный руководитель	Праздник осени
Ноябрь	Специалист по изодеятельности	Выставка рисунков « В осеннем лесу»
	Инструктор по физвоспитанию	Спортивный праздник « Папа,мама, я - спортивная семья»
Декабрь	Специалист по изодеятельности	Коллективная аппликация «Новогоднее украшение»
	Музыкальный руководитель	Новогодний костюмированный бал
Январь	Педагог-психолог	Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»
Февраль	Музыкальный руководитель, специалист по изодеятельности,	Праздник « День защитника Отечества» «Встречи с интересными людьми»

	инструктор по физвоспитанию	-знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, строитель ...)Фотовыставка « Мой папа на службе Родины»
Март	Музыкальный руководитель	Утренник « Мамин праздник»
Апрель	Совместное с родителями творчество,	Проект «По любимым страницам»
	инструктор по физвоспитанию	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Май		
	Совместный с родителями, музыкальным руководителем, специалистом по изодейтельности праздник	«До свидания, детский сад»

### 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно - пространственная среда должна учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- содержание развивающей предметно - пространственной среды должно быть разнообразно по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.



- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах комбинированной направленности ДОО являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Украшим детский сад», «Дорога глазами детей», «Дорожный калейдоскоп», «Покорми птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **2.12. Преемственность в работе ДОО и школы**

В подготовительной к школе группе преемственность ДОО и школы является одной из основных задач. Выделяют следующие формы взаимодействия:

- экскурсии в школу (на праздник «день знаний», в школьную столовую, кабинет и т.д.)
- посещение уроков
- совместное проведение праздников, выставок, конкурсов
- методические объединения
- посещение занятий учителем начальной школ

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

#### Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательная деятельность</li><li>- сюжетно – ролевые игры</li><li>- самообслуживание</li><li>- труд</li><li>- самостоятельная творческая деятельность</li><li>- деятельность в центре природы</li></ul> <p><b>конструкторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- головоломки, мозаики, пазлы, лото</li><li>- развивающие игры по математике, логике</li><li>- математические центры</li><li>- дидактические игры по всем образовательным областям</li><li>- различные виды театра</li><li>- центр трудовой деятельности</li><li>- центр логопедический</li></ul> <p><b>Раздевальная комната</b></p> <p>информационно-просветительская работа с родителями</p> <p><b>Кабинет учителя – логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коррекционно – педагогическая диагностика</li><li>- коррекционная работа с детьми</li><li>- индивидуальная коррекционная работа с детьми</li><li>- индивидуальные консультации для педагогов и родителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- детская мебель для образовательной и практической деятельности</li><li>- центр книги</li><li>- центр художественного творчества</li><li>- центр двигательной активности</li><li>- центр сюжетно-ролевой игры</li><li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр.</li><li>- центр природы</li><li>- центры экспериментирования</li></ul> <p>родительский уголок</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выставки детского творчества</li><li>- наглядно – информационный стенд</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- большое зеркало</li><li>- детские столы и стулья</li><li>- стимулирующий материал для обследования детей</li><li>- игровой материал</li><li>- развивающие игры</li><li>- документация</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы обследования</li> <li>- развивающие игрушки</li> <li>- логопедические тренажеры</li> </ul>
--	---

### 3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

В методический комплект входят: пособие « Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал логопедическим занятиям), комплекты рабочих тетрадей для старшей и подготовительной к школе логопедических групп, конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки», и «Новые развивающие сказки», «Мой букварь», комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», пособия «Будем говорить правильно», «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь», комплект логопедических домашних заданий для детей 5-7 с ОНР (Теремкова Н.Э.)

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- планирование на год;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

#### Методическое обеспечение

<b>Комплексная программа</b>	РАДУГА Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. С.Г.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева
<b>Парциальные программы</b>	«Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» (Ю.С.Шестопалова); Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Ушакова О. Д.); Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»;М.: 2005

**Методические  
пособия**

- Герасимова А.С. Малыш учится говорить. От «агу» до монолога.-М.:ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2007.-320с.
- Мезенцева М. Логопедия в картинках.- М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2009
- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С.Жукова;2011
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста/ 2010
- Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающиетехнолдогии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-М.:2009
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-2005
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2005
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.-М.: 2003
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: Методические рекомендации.-2009
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.-2009
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи, 2009
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи, 2009
- Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.-20013
- Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и нетрадиционные подходы/ Под ред.Л.С.Вакуленко.-СПб.:
- ГуськоваА.А.Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет.-2010
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.-2009

<p>Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-2012</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Гомзяк О.С. говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»</p> <p>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»</p> <p>Г.Г. Арушанова «Истоки диалога»</p>
---

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, в группе комбинированной направленности и кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета

использованы мягкие пастельные цвета, отдано предпочтение нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы комбинированной направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды, созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, которые отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонетического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения: имеется картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, а так же центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

### **3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

#### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР (старшая группа)**

На первом году обучения подгрупповые логопедические занятия, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия :

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 НОД в неделю)

- по развитию слухового восприятия и обучение звукопроизношению (1 НОД в неделю)

-индивидуальные занятия по звукопроизношению с каждым ребенком 15-20 минут по 2-3 раза в неделю

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы**

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки, служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми, и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед предоставляет материалы и пособия для их проведения

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков. Воспитатель также проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изо деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

В дошкольном учреждении 10,5 часовая режим пребывания детей (с 07.-00 до 17-30 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для групп разной направленности определен свой режим дня;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);



- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста**  
**Холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.05	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.40 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.50- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.25	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)

17-30	Уход детей домой. Работа с родителями
-------	---------------------------------------

• *Тёплый период года*

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.10	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.00 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.30	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.00- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17-30	Уход детей домой. Работа с родителями

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В жизни группы сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

- Утренний круг
- Итог дня
- Утро радостных встреч
- Час самореализации
- Полочка красоты
- Сладкий вечер
- День театра
- Трудовые акции

#### **Ежегодные традиции:**

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад», праздник «Осенины», праздник « Колядки», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник «Мамочка любимая моя», акция «Мой участок», «Моя группа», «Покормите птиц», конкурсы чтецов, поделок новогодних игрушек

#### **Общекультурные традиции детского сада:**

- Походы и экскурсии за пределы детского сада.
- Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов и исполнителей.

#### **Список литературы**

- 1) Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3-7 лет) Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.,2014г.
- 2) Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1,№2. СПб., 2014г..
- 3) Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- 4) О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
- 5) Логопедия под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской 3-е изд., перераб. и доп.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2002