

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 7
от 05.10.2016 г.

Утверждено:
заведующей МБДОУ
«ЦРР-д/с «Солнышко»
Рублёвой Т.И.
приказ № 52/1
от 05.10.2016 г.

**Рабочая программа
кружка «Занимательная математика»
подготовительной группы
на 2016-2017 учебный год.**

Автор:
Аешина Юлия Юрьевна,
воспитатель

рп. Усть-Абакан
2016 г.

Кружок «Занимательная математика» в развитии математических способностей старших дошкольников

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа по организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю 25-30 минут в подготовительной группе. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Основные задачи кружка:

- создать условия для развития логического мышления и основных мыслительных операций;
- создать условия для развития математических способностей и склонностей;
- создать условия для качественной подготовки ребенка к школе;

Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желание детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, создаю картотеку игр, разрабатываю конспекты занятий, подбираю материал для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Программа распределена по разделам:

1. Количество и счет;
2. Геометрическими фигурами;
3. Определение величины;
4. Ориентировка во времени, пространстве;
5. Решение логических задач.

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче — длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать

выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер, совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени.

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Логические задачи.

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Планирования на сентябрь:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Числа и цифры от 1 до 20, математическая загадка.	Закрепить знания о числах от 1 до 20; умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение	1-ая неделя
Математические задачи, ориентировка на листе.	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2-ая неделя
Счет по образцу и заданному числу, независимость числа от расположения предметов	Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	3-я неделя

Соотнесение количества предметов с цифрой	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей	4-я неделя
---	--	------------

Планирование на октябрь:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Числа и цифры, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца — октябрь	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; закреплять умение писать цифру 5, закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с текущим месяцем — октябрь	1 неделя
Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»	Закреплять умение писать цифру 6, закрепление порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?, закрепить составом числа 6.	2 неделя
Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Закрепить умение писать цифры 3, 4, 5, 6, учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой, познакомить со знаками <, >	3 неделя
Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов	Продолжать учить устанавливать соответствие м/у числом, цифрой и количеством предметов	4 неделя

Планирование на ноябрь:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Числа и цифры, знаки, геометрические фигуры, задачи	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, закрепить знаком -; +, =, < >	1 неделя
Числа и цифры, решение задачи, установление равенства м/у двумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	2 неделя

Число и цифра 7, состав числа, знаки =, +, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2 и 4 части.	Закреплять умение писать цифру 7; закреплять порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	3 неделя
Числа и цифры, сложение числа 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двух меньших, дни недели	Продолжать закреплять состав чисел из двух меньших; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами в которых упоминается числа; познакомить с днями недели	4 неделя

Планирование на декабрь:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Числа и цифры, знаки +, -, логическая задача на установление закономерностей	Закрепление цифр и чисел; учить правильно использовать и писать знаки + или -; закрепление решений логических задач.	1 неделя
Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; закреплять состав числа 8 из двух меньших на наглядном материале, учить делить предмет на 2, 4 части	2 неделя
Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитания; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; продолжать учить решать логическую задачу; учить рисовать овалы в тетради в клетку	3 неделя
Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различии количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? Который?, на каком по счету месте?	4 неделя

Планирование на январь:

Содержание работы	Задачи	Сроки
-------------------	--------	-------

		проведения
Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, месяцы	Закреплять умение писать цифры; закрепление состава числа 9; закреплять названия дней недели, зимних месяцев; учить записывать дни недели условными обозначениями (1 кружок – понедельник, 2 кружка – вторник и. д.); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»	1 неделя
Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат	Учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа, понимать отношения м/у ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	2 неделя
Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков	Закреплять умение писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек; рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках	3 неделя
Числа от 1 – 10, сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат, овал.	Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике и др.	4 неделя

Планирование на февраль:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, =	Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -, учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	1 неделя
Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками	Упражнять в количественном и порядковом счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез	2 неделя
Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;	3 неделя

	способствовать развитию графических навыков – рисование машины	
Установление соответствия м/ у цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Продолжать учить устанавливать соответствие м/ у цифрой и количеством; учить пользоваться знаками <,>; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	4 неделя

Планирование на март:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь и февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие	1 неделя
Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/у числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «меньше», «самый маленький»	Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «средний», «маленький», «самый маленький» и др.	2 неделя
Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление.	3 неделя
Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник и др.	4 неделя

Планирование на апрель:

Содержание работы	Задачи	Сроки проведения
-------------------	--------	------------------

Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и др.	1 неделя
Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	Упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку	2 неделя
Порядковый счет, сложение числа из двух меньших, логическая задача на анализ, синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять числа из двух меньших чисел, записывать в тетрадь; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов (дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез	3 неделя
Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах, стихи о цифрах от 1 — 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	4 неделя

Литература:

1. Колесникова Е.В. Математическое пособие: М. 2009
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для тетей.: М.; ТЦ Сфера, 2011
3. Тимофеевский А.П. Малышам о формах и размерах. ЗАО «Омега», М.
4. Шевелёва К.В. Учусь писать цифры. М.: Ювента, 2016

Список детей:

1. Лобейкина Настя
2. Шестерникова Ксюша
3. Кобыжакова Лера
4. Гришковец Алина
5. Масленников Матвей
6. Аршанова Алина
7. Брагин Саввелий
8. Прохоров Матвей
9. Никитенко Алина
10. Котюбеева Лиза
11. Ахтуганова Аня
12. Северина Вероника