

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 7
от 05.10.2016 г.



**Рабочая программа
второй младшей группы
на 2016-2017 учебный год.**

Программу составила:
Рева Ирина Павловна,
воспитатель

рп. Усть-Абакан
2016 г.

Оглавление

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели, задачи реализации Программы
 - 1.2 Принципы формирования Программы
 - 1.3 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет
2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 2.1 Целевые ориентиры
 - 2.2 Система оценки освоения программы старшего дошкольного возраста (педагогическая диагностика)

II Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет
 - 1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2. Особенности организации образовательной деятельности
 - 2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей 3-4 лет
 - 2.2 Формы, методы, средства реализации программы
3. Взаимодействие с семьями воспитанников
4. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО
5. Направления поддержки детской инициативы

III Организационный раздел

1. Примерный распорядок дня детей 3-4 лет
2. Культурно-досуговая деятельность
3. Условия реализации Программы
 - 3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды
 - 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

IV Дополнительный раздел

- Приложение 1
- Приложение 2

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи реализации Программы

Данная рабочая образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

Содержание Программы разработано на основе основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.), в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель данной Программы: содействовать своевременному и полноценному психическому и физическому развитию каждого ребенка.

Задачи Программы предполагают:

- Создание условий для творческого самовыражения;
- Способствовать физическому развитию;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из 4 основных разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

1.2 . Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и

непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих

негромкой речью — «приборматованием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность за- ранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере при- знания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не

вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребенка, на которые рекомендовано обратить внимание и которые показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми второй младшей группы.

2.2 Система оценки освоения программы детей 3-4 лет

(педагогическая диагностика)

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы (диаграммы) индивидуального развития.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе заполнения карт развития и построения шкалы (диаграммы) индивидуального развития ребенка.

Дифференциация целевых ориентиров произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в виде показателей развития.

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<p>-понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;</p> <p>знает всех детей группы по именам;</p> <p>-имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;</p> <p>-способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;</p> <p>-внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;</p> <p>-способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;</p> <p>-имеет положительный общий фон настроения;</p> <p>-двигательно активен в течение дня; отличает живое от неживого.</p>
Познавательное развитие	<p>Мир природы – мир человека</p> <p>-имеет первоначальные представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);</p> <p>-умеет поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;</p>

	<p>-проявляет интерес к окружающему миру; -умеет наблюдать за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>-показывает на картинке красный, синий, жёлтый и др. предмет; -показывает круг (треугольник, шарик, кубик); -показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; -показывает длинную (короткую) ленту; -собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец; -собирает трёхместную матрёшку; -раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»); -считает до 5; -показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета; -раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру); -показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около; -отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос); -выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»; -показывает группу, в которой пять, четыре предмета.</p>
Речевое развитие	<p>-умеет поддержать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы) -умеет поддержать общение со сверстниками, взрослыми в процессе детской игры, различных видах детской деятельности;</p> <p>Обогащение словаря:</p> <p>- расширяет пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; -осмысливает слова-обобщения, обозначающие родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.); -использует в речи слова, обозначающие действия (деятельность и действия людей, движения животных); -использует в речи слова-определения (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>-употребляет слова в согласовании (род, число, лицо, падеж); -осмысливает правильность употребления предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); -умеет называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);</p>

	<p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развит речевой слух; -произносит, уточняет и закрепляет произношение звуков родного языка(гласных и части согласных) с помощью гимнастики для речевого аппарата (артикуляционной и дыхательной); -осмысливает интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; -имеет навыки связной речи;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать; -любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина; -с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту; способен оценить красоту природы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения, есть самоконтроль. -выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости. -самостоятельно играет в подвижные игры. - выполняет основные движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности (движения плавные или резкие, грациозные или нарочито неуклюжие, бодрые или расслабленно-ленивые и т. д.). -активен в подвижных играх.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6-8 лет

1.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;

- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.**

Познавательное развитие разделено на две составляющих: мир природы, мир человека и развитие элементарных математических представлений.

Мир природы, мир человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

Развитие элементарных математических представлений

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина и др.);
- учить различать и называть простейшие геометрические фигуры;
- учить различать и называть основные цвета;
- учить называть и различать признаки величины (большой-маленький, длинный-короткий и др.);
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству;
- учить построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству, устанавливать сходства, тождества или различия предметов;
- учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный- слабый);
- учить различать количество в пределах трёх без пересчёта;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов (над, под, спереди и т.д)

По РЭМП введена парциальная программа «Математика в детском саду» Минкевич Л.В.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Обогащение словаря детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

Формирование грамматического строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:
 - развивать речевой слух;
 - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных)
 - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
 - способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
 - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
 - читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
 - организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности

Художественно-эстетическая область разделена на две части образования: художественное творчество (рисование, лепка, конструирование) и музыка.

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить со звучанием и внешним видом музыкальных инструментов;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-побуждать детей выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
-побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (любование красотой природы, отдельными эстетическими предметами и музыкальными явлениями).

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

-содействовать полноценному физическому развитию;
-поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
-укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
-создавать условия для игр с мячом;
-обогащать двигательный опыт детей;
-обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
-укреплять здоровье детей:
-предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
-укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
-обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
-расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость)

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:**

-совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
-формировать начальные представления о правилах безопасного поведения;
-формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей 3-4 лет

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В

самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Обучение и воспитание детей ведется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей. ООД проводятся с сентября по май месяц.

Каникулы последняя неделя декабря и первая неделя января.

2.2 Формы, методы, средства реализации программы

Формы:

Организованная образовательная деятельность

Для повышения интереса используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, занятия с интеграцией образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность состоит из трех частей:

- **вводная часть**, где у детей формируется мотивация к деятельности.
- **основная часть**, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование культурных практик.
- **заключительная часть** предполагает рефлексию.

Объем организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

Во второй младшей группе ежедневно проводится не более 2 ООД в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе:

- Познавательное
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие речи
- Музыка
- Физкультура
- Рисование

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)

- Ручной труд (лепка, конструирование)
- Валеология
- ОБЖ
- Ознакомление с художественной литературой

Самостоятельная деятельность детей

- Игры
- Прогулки
- Творчество

Взаимодействие взрослого и детей

- Творчество
- Традиции ДОО

Ежедневные традиции	
«Утренний круг»	воспитатель совместно с детьми выбирают тему дня и вместе обсуждают, чем они

		будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику. Использование социоигр.
«Итог дня»		Воспитатель совместно с детьми подводят итог дня, делятся впечатлениями.
Еженедельные и ежемесячные традиции		
Понедельник	«Утро радостных встреч» «День самореализации».	Дети делятся впечатлениями о проведенных выходных. Воспитатель устраивает маленькое представление, игру на эмоциональный подъем. В этот день каждый ребёнок сам выбирает, чем будет заниматься весь день. Пространство ДОО делится на «Центры активности», которые оснащены необходимыми материалами, пособиями для интересной деятельности. Педагоги организуют в этих центрах игры, занимательные эксперименты, занимательные экскурсии, спортивные состязания, просмотр видео и мультфильмов, творческую изобразительную деятельность, музыкальную деятельность, театральную деятельность и т.п.
Вторник	«Полочка красоты»	В группе организуется место (уголок) где каждый вторник вносятся предметы: народного промысла, картины художников и многое другое прививающее эстетические качества детей.
Среда (последняя неделя месяца)	«Сладкий вечер»	Чаепитие, посиделки организованное развлекательным мероприятием приуроченное к теме недели или другой смысл
Среда (первая неделя месяца)	«Встреча с интересными людьми»	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Повествуют детям о своей деятельности, профессии, путешествиях и т.д.
Четверг	«День театра»	С утра педагогом организуется театральная деятельность, либо педагог создает среду для самостоятельной деятельности с любым видом театра и сказкой. Для старшего возраста рекомендовано использовать видео экскурсии «По театру», пантомимы и т.д.
Пятница	«Трудовые акции»	Педагогом создается развивающая среда

		для побуждения ребенка к труду (протираание листьев, мытье игрушек, уборка на участке и т.д.)
--	--	---

Методы:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения задания, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); и т.д.

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- распоряжение;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений; и т.д.

Практические:

- выполнение и повторение заданий, упражнений;
- самостоятельная деятельность в свободной игре.
- творческая деятельность

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Система работы ДОО с семьёй

1. Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход (не только в работе с детьми, но и с родителями).
- Сотрудничество, а не наставничество.

2. Методы изучения семьи:

- Анкетирование, опрос
- Наблюдение за ребёнком
- Беседа с ребёнком и родителями

3. Формы работы с родителями

Общие, групповые, индивидуальные:

- Привлечение родителей к руководству ДОО через Совет ДОО, Родительский комитет, Педагогический совет.
- Педагогические консультации
- Родительские клубы, центры
- Родительские собрания
- Совместные выставки, развлечения.
- Соревнования, конкурсы
- Совместные экскурсии
- Оформление групп к праздникам

- Проекты(консультативная)
- Совместные досуги, праздники
- Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей.
- Информационные стенды, папки-передвижки

4. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

5. Направления поддержки детской инициативы

Главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе выступает характер взаимодействия взрослого и ребёнка. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослые и дети- партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности и формы её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – один из главных способов развития детской инициативы. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала не прямой. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Вера в себя, отсутствие страха, что ребёнок может быть непонят или осуждён, способны поддержать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

Формы работы для поддержки детской инициативы и познавательного интереса в ДОО: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины, презентации, экспериментирование и исследования.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Примерный распорядок дня детей 3-4 лет

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Сетка режима дня(на тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Завтрак	8.30 - 8.45
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.50 – 9.50
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	10.00–11.10
Обед	11.30
Дневной сон	12.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.20
Полдник	15.30 – 16:50
Игры, кружки (труд), ОДРМ	16.00 – 16.45
Вечерняя прогулка, ОДРМ	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Сетка режима дня

(на холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, ОДРМ	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Завтрак	8.30- 8.45
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50– 9.50
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.10–11.00
Обед	11.30
Дневной сон	12.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.20
Полдник	15.30– 16:00
Игры, кружки (труд), ОДРМ	16.10 – 17.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

2. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность организовывается как совместно с родителями так и для детей в виде развлекательных программ, шоу мыльных пузырей, экспериментов, театр, цирк.

Педагоги организуют для детей ежемесячно досуг совместно с специалистами в виде:

- Развлечений
- Концертов
- Сезонных праздников
- Экскурсий
- Театрализаций
- Викторин
- Познавательных игр
- Литературные (музыкальные) гостиные

3. Условия реализации Программы

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сна
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- сенсорного развития;
- изобразительной деятельности;
- музыкального развития;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголка природы (растения, оборудование для исследовательской деятельности, календарь природы).
- театрализации;
- гендерного развития (уголок мальчиков, уголок «Кухня» для девочек;

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база представлена в виде оборудования для:

- Игр (сюжетных, подвижных, спортивных)
- Дидактических пособий (картинки, карточки для занятий и раздаточный материал)
- Столы, стулья, кровати

- Организации образовательной деятельности (магнитная доска, карандаши цветные и простые, краски, пластилин, счётный материал, предметные и сюжетные картины и т.д.)

А так же есть магнитофон для использования музыкально-ритмических движений и прослушивание музыкальных произведений.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Приложение 2

План работы с родителями