

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 3  
от 30.08.2017 г.

Утверждено:  
заведующей МБДОУ  
«ЦРР-д/с «Солнышко»  
*Т.И.* Рублёвой Т.И.  
приказ № 69/2  
от 05.09.2017 г.

**Рабочая программа  
средней группы  
на 2017-2018 учебный год**

Программу составила:  
Рева Ирина Павловна,  
воспитатель

рп. Усть-Абакан  
2017 г.

## Содержание

1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка.....	1
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	1
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	1
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников.....	2
1.5.	Планируемые результаты освоения детей образовательной программы.....	5
1.6.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	7
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
2.	<i>Содержательный раздел.</i>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	11
2.2.	«Социально- коммуникативное развитие».....	11
2.3.	«Познавательное развитие».....	13
2.4.	«Речевое развитие».....	15
2.5.	«Художественно- эстетическое развитие».....	17
2.6.	«Физическое развитие».....	18
2.7.	Особенности организации обучения и воспитания детей.....	20
2.8.	Формы, методы, средства реализации программы.....	20
2.9.	Взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
2.10.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО.....	22
2.11.	Способы и направления детской инициативы.....	24
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Материально- техническое обеспечение программы.....	25
3.2.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОО.....	30
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
4.	<i>Дополнительный раздел</i> .....	33
	Приложение №1	
	Комплексно – тематическое планирование	
	Приложение №2	
	План работы с родителями	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе.

Содержание Программы разработано на основе основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.), в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **1.2. Цели, задачи реализации Программы.**

**Цель данной Программы:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать становлению деятельности, способствовать становлению сознания, закладывать основы личности, создавать атмосферу эмоционального комфорта, создавать условия для творческого самовыражения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа состоит из четырёх основных разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

### **1.3. Принципы формирования Программы.**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
3. Принцип системности и непрерывности:  
полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

6. Принцип сотрудничества Учреждения с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей.

#### *1.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.*

##### **Ключ возраста.**

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?» Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы

конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4-х лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает выразительное интонационное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты

не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психикеребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения Программы***

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления:

- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);



- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направлен достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### ***1.6.Целевые ориентиры***

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры детей 4-5 лет*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится два раза в год- сентябрь, май.

Дифференциация целевых ориентиров произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в виде показателей развития.

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
--------------------------------	------------------------------------

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Сформирована мотивация к деятельности, к общению.          Имеет представления о трудовой деятельности (профессии).          Способен удерживать цель длительное время; сформирована установка на достижение качественного результата и преодоление частных неудач.          Способен к совместной работе со сверстниками; сформировано доброжелательное отношение к сверстникам;          Сформированы умения поддерживать беседу на заданную тему; продолжается формирование навыков речевого этикета.          У ребенка сформирован интерес к культурным мероприятиям (театр, концерты и т.д.).          Ребенок имеет знания о себе, формируется самоуважение.          Имеется доверие к взрослому; заложено доброжелательное отношение к окружающему миру.          Ребенок способен выражать свое эмоциональное состояние; открыто проявляет собственные чувства и эмоции;          Стремиться быть хорошим          Имеются основы морального поведения.          Имеет представления о своей семье, составе, отношениях.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мир природы – мир человека</b></p> <p>Расширены представления ребенка о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);          Исследует и наблюдает за окружающим;          Упорядочивает накопленные и получаемые представления о мире; развита самостоятельная познавательная активность;          Знаком с отдельными представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в разные времена года;          Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;          Отражает свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <p>Освоил практические приемы сравнения по размеру, объему;          Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка;          Знает оттенки: голубой, розовый, серый;          Умеет сравнивать предметы: большой- больше- самый большой.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обогащение словаря</b></p> <p>Называет предметы и объекты обобщающими понятиями (фрукты, овощи, мебель,....)          Называет по картинке слова-действия, слова-признаки (качества, свойства предметов)          Использует в речи наречия (холодно, горячо, весело, красиво и т.д.)          Употребляет слова-антонимы</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>Правильно употребляет в речи существительные Р.п. ед.ч. и</p>

	<p>мн.ч. (чего нет?)</p> <p>Правильно употребляет предлоги(в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между)</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными (красный шар)</p> <p>Образовывает прилагательные от существительных (яблоко-яблочный)</p> <p>Выражает свои мысли предложениями сложных конструкций</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p> <p>Правильно употребляет звуки родного языка (свистящие, шипящие, сонорные, твердые и мягкие)</p> <p>Выделяет звук в начале слова, подбирает слова на заданный звук в начале слова</p> <p>Выбирает из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (З-кролик, заяц)</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативное развитие. Развитие связной речи</b></p> <p>Составляет небольшие описательные и повествовательные рассказы; использует в рассказах слова-действия, слова-признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знакомство с художественным словом</b></p> <p>Отвечает на вопросы после прочитанного произведения, высказывают свое мнение о прочитанном, о героях.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям связанных с жизнью детей.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ребёнок имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения, открыто выражает их.</p> <p>Стремится совершенствовать свою деятельность и её результат; способен планировать свою работу</p> <p>Владеет навыками создания изображений из разных материалов.</p> <p>Сопереживает героям любимых сказок, рассказов, стихов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Ребенок осознано выполняет движения, рационально пользуется движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.).</p> <p>Ребенок может самостоятельно применять и выполнять основные элементы физических упражнений.</p> <p>Ребенок выполняет упражнения и основные движения по словесной инструкции.</p> <p>Ребенок более вынослив, гибок, развиваются скоростные способности.</p> <p>Ребенок активен в спортивных упражнениях (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет, представленными в образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

*помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:*

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, профессиях.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; формировать у ребёнка самоуважение;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому: развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- закладывать основы морального поведения: формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

В дошкольном возрасте развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников реализуется на основе использования парциальных программ:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.

2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания способствует введению парциальной программы «Из поколения в поколение» С.И.Лалетиной.

Все программы реализуются через создание в ДОО условий, способствующих овладению ребёнком культурой познания, общения в процессе всех видов деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие разделено на две составляющих: мир природы, мир человека и развитие элементарных математических представлений.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;

*Развивать представления о мире человека:*

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

*Развивать представления о мире природы:*

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями

жизни в разные времена года;

- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;

- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

- *начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека*, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.);

- *начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы*: объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере

сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;

- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;

- формировать отношение к окружающему миру;

- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;

- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;

- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

*Развитие элементарных математических представлений*

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);



- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- формировать представления о числах первого десятка как существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойной конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

С целью расширения представлений об окружающем мире в образовательную область «Мир природы, мир человека» дополнительно введена парциальная программа экологического воспитания «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова. Программа ориентирована на нравственное, эстетическое и экологическое развитие дошкольников и построена на деятельностном подходе.

По РЭМП введена парциальная программа «Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович.

#### **2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:*

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

*обогащать словарь:*

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);

*формировать грамматический строй речи:*

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

*развивать произносительную сторону речи:*

- развивать фонематический слух;

- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]- кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей;

*знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:*

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации парциальной программы, УМК «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Гомзяк, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно-эстетическая область разделена на две части образования: художественное творчество (рисование, лепка, конструирование) и музыка.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);

- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомиться с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

*Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:*

- содействовать полноценному физическому развитию: продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;

- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;

- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.*

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); расширять начальные*

представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:* закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

### **2.7. Особенности организации обучения и воспитания детей 4-5 лет**

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Обучение и воспитание детей ведется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей. ООД проводятся с сентября по май месяц. Каникулы последняя неделя декабря и первая неделя января.

### **2.8. Формы, методы, средства реализации программы**

#### **Формы:**

##### *Организованная образовательная деятельность*

Для повышения интереса используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, занятия с интеграцией образовательных областей.

*Организованная образовательная деятельность состоит из трех частей:*

- вводная часть, где у детей формируется мотивация к деятельности.
- основная часть, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование культурных практик.
- заключительная часть предполагает рефлекссию.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

В средней группе ежедневно проводится не менее двух ООД в первую половину дня.

##### *Организованная образовательная деятельность в средней группе:*

- Познавательное
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие речи
- Музыка

- Физкультура
- Рисование

### ***Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)***

- Конструирование (лепка)
- Валеология
- ОБЖ
- Ознакомление с художественной литературой

### ***Самостоятельная деятельность детей***

- Игры
- Прогулки
- Творчество

### ***Взаимодействие взрослого и детей***

- Творчество
- Традиции ДОО

### **Методы:**

#### *Наглядные:*

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения задания, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); и т.д.

#### *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- распоряжение;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений; и т.д.

### **Практические:**

- выполнение и повторение заданий, упражнений;
- самостоятельная деятельность в свободной игре.
- творческая деятельность

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

#### *Система работы ДОО с семьёй*

##### 1. Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость
- возрастной характер работы с родителями
- доброжелательность, открытость
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- индивидуальный подход (не только в работе с детьми, но и с родителями)
- сотрудничество, а не наставничество.

##### 2. Методы изучения семьи:

- анкетирование, опрос
- наблюдение за ребёнком
- беседа с ребёнком и родителями

##### 3. Формы работы с родителями:

общие, групповые, индивидуальные:

- привлечение родителей к руководству ДОО через Совет ДОО, Родительский комитет, Педагогический совет
- педагогические консультации
- родительские клубы, центры
- родительские собрания
- тренинги
- мастер-класс (для детей и взрослых)
- День открытых дверей
- совместные выставки, развлечения
- соревнования, конкурсы
- совместные экскурсии
- оформление групп к праздникам
- проекты(консультативная)
- совместные досуги, праздники
- открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей
- информационные стенды, папки-передвижки.

### **2.10. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений



при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитатель группы, дети, родители взаимодействуют друг с другом:

- Руководитель изостудии (выставки, конкурсы, оформление групп, проектная деятельность)
- Музыкальный руководитель (проведение совместных утренников, праздников, музыкальных гостиных и т.д.)
- Педагог-психолог (консультативная помощь, ПМПк, организация досугов и т.д.)
- Инструктор физической культуры (организация совместных соревнований, экскурсий и т.д.)
- Учитель-логопед (составление индивидуальных коррекционных маршрутов, организация досугов, ПМПк и т.д.)
- Специалисты дополнительного образования (выставки, концерты, консультации и т.д.)

### ***2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе выступает характер взаимодействия взрослого и ребёнка. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослые и дети- партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности и формы её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – один из главных способов развития детской инициативы. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала не прямой. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Вера в себя, отсутствие страха, что ребёнок может быть непонят или осуждён, способны поддержать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Формы работы для поддержки детской инициативы и познавательного интереса в ДОО: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины, конкурсы, презентации, экспериментирование и исследования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы***

Материально-техническая база представлена в виде оборудования для:

- игр (сюжетных, подвижных, спортивных)
- дидактических пособий (картинки, карточки для занятий и раздаточный материал)
- столы, стулья, кровати
- организации образовательной деятельности (магнитная доска, карандаши цветные и простые, альбомы и т.д.)

А так же есть магнитофон для использования музыкально-ритмических движений и прослушивание музыкальных произведений.

#### ***3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.***

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

УМК «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва, «Просвещение», 2014г.

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение». О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Смирнова Е.О, Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике» Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»

		И.В.Павлова «Хочу учиться!»; К.Ю.Белая и др. «Организация проектной деятельности в ДОО»
Познавательное развитие	Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович; «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова; В.И.Ашиков «Семицветик»	А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина «Что было до...» игры –путешествия в прошлое предметов.
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»	Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Г.Г. Арушанова «Истоки диалога»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» Т.Н. Девятова «Звук – волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова «Фольклор – музыка- театр»	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду; Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра»; С.И. Мерзлякова «Фольклор – музыка- театр»
Физическое развитие	А.П.Щербак «Физическое развитие детей в детском саду» Ю.В.Аристова «Будь здоров, как Максим Орлов!».	Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»; М.Ю.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми»; Т.А.Швалева «Игра

		творчество ребенок»; О.В.Старцева «Школа дорожных наук»; Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука»; Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
Коррекционное направление	М.В.Киселева «Арт-терапия в работе с детьми»; Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей»	О.С.Гомзяк «Говорим правильно»; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сна
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголка природы (растения, оборудование для исследовательской деятельности, календарь природы)

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования:

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Название Центров	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)
«Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»	Лото, домино в картинках. Шашки. Пазлы. Календарь природы. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития. Материалы для развития у детей графических навыков
Центр занимательной математики» или «Игротека»	Числовые карточки с изображением геометрических фигур и т. д. Цифровое обозначение чисел. Игры на освоение отношений «часть – целое». Развивающие игры Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру. Магнитная доска, наборное полотно и др.
«Центр безопасности»	Макет проезжей части. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Полиция», «Транспорт» Материалы по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, раскраски, пазлы, игры) Наглядно-дидактические пособия: транспорт, космос, дорожная азбука.
«Центр природы»	Библиотека познавательной природоведческой литературы. Календарь природы Энциклопедии на природоведческую тематику Дидактические игры на природоведческую тематику. Иллюстрации растений различных мест произрастания, животных
«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»	Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, сучки, плоды и т. д.), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки. Конструкторы различного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые и т.д.
«Центр социально-эмоционального развития»	Уголок мальчиков, уголок девочек. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей) Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
«Спортивный центр»	Оборудование для ходьбы, бега: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для

	<p>метания мячей; мяч резиновый; мяч-шар надувной; обруч; шарики пластмассовые.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски, эмблемы)</p> <p>Кегли, кольцеброс, коврики для массажа стоп.</p>
«Центр дежурства»	<p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</p> <p>Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка.</p> <p>График дежурства, фартуки, косынки</p> <p>Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели.</p>
«Центр театра»	<p>Разные виды театра (пальчиковый, настольный, рукавички, костюмы, на ложках, шумовой театр, фланелеграф, теневой)</p> <p>Маски, шапочки, атрибуты для ряженья. Переносная ширма.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>
«Центр книги»	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</p> <p>Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций.</p> <p>Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Портреты писателей и поэтов.</p>
«Центр творчества»	<p>Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Стена творчества (для рисования).</p> <p>Альбомы для раскрашивания</p> <p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом, фломастер, ножницы, клей, обрезки цветной бумаги.</p>
«Центр игры»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки - транспорт разного вида и назначения</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия)</p> <p>Куклы, набор посуды, игрушки-двигатели (коляски, тележки и пр.)</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).</p>

### 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОО

#### Примерный распорядок дня детей 4-5 лет

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1,5 лет и до 7 лет.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДРМ), решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и зимний период.

#### Сетка режима дня (на тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
Завтрак	8.30 - 8.45
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.45 – 9.30
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.30–11.30
Обед	11.50
Дневной сон	12.20 -15.00



Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30
Полдник	15.30 – 15:50
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Сетка режима дня  
( на холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, ОДРМ	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
Завтрак	8.30 - 8.45
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.40
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.20–11.30
Обед	11.45
Дневной сон	12.20 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30
Полдник	15:40 – 15:50
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.30 – 16.30
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

***Культурно-досуговая деятельность***

Культурно-досуговая деятельность организовывается, как совместно с родителями, так и для детей в виде развлекательных программ, шоу мыльных пузырей, экспериментов, театр, цирк.

Педагоги организуют для детей ежемесячно досуг совместно со специалистами в виде:

- развлечений
- концертов
- сезонных праздников
- экскурсий
- театрализация
- викторин
- познавательных игр (КВН, «Что, где, когда»)
- спортивные праздники
- литературные (музыкальные) гостиные

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ежедневные традиции		
«Утренний круг»		Воспитатель, совместно с детьми, выбирают тему дня и вместе обсуждают, чем они будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику. Использование социогр.
«Итог дня»		Воспитатель, совместно с детьми, подводят итог дня, делятся впечатлениями.
Еженедельные и ежемесячные традиции		
Понедельник	«Утро радостных встреч»  «День самореализации».	Дети делятся впечатлениями о проведенных выходных. Воспитатель устраивает маленькое представление, игру на эмоциональный подъем.  В этот день каждый ребёнок сам выбирает, чем будет заниматься весь день. Пространство ДОО делится на «Центры активности», которые оснащены необходимыми материалами, пособиями для интересной деятельности. Педагоги организуют в этих центрах игры, занимательные эксперименты, занимательные экскурсии, спортивные состязания, просмотр видео и мультфильмов, творческую изобразительную деятельность, музыкальную деятельность, театральную деятельность и т.п.
Вторник	«Полочка красоты»	В группе организуется место (уголок) где каждый вторник вносятся предметы:

		народного промысла, картины художников и многое другое прививающее эстетические качества детей.
Среда (последняя неделя месяца)	«Сладкий вечер»	Чаепитие, посиделки организованное развлекательным мероприятием приуроченное к теме недели или другой смысл
Среда (первая неделя месяца)	«Встреча с интересными людьми»	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Повествуют детям о своей деятельности, профессии, путешествиях и т.д.
Четверг	«День театра»	С утра педагогом организовывается театральная деятельность, либо педагог создает среду для самостоятельной деятельности с любым видом театра и сказкой. Для старшего возраста рекомендовано использовать видео экскурсии «По театру», пантомимы и т.д.
Пятница	«Трудовые акции»	Педагогом создается развивающая среда для побуждения ребенка к труду (протираание листьев, мытье игрушек, уборка на участке и т.д.)

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

Приложение №2

План работы с родителями

