


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 3  
от 30.08.2017 г.

Утверждено:  
заведующей МБДОУ  
«ЦРР-д/с «Солнышко»  
 Рублёвой Т.И.  
приказ № 69/2  
от 05.09.2017 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
в группе комбинированной направленности для детей с общим  
недоразвитием речи 6-7 лет  
на 2017-2018 учебный год**

Программу составила:  
Кудинова Надежда Николаевна,  
учитель-логопед

рп. Усть-Абакан  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Проектирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
  - 2.1. Перспективное планирование
  - 2.2. Календарно-тематическое планирование
3. Информационно-методическое обеспечение программы  
Приложение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)) разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой 2016 г.)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» (далее – ДОУ), Уставом ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий для выравнивания речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей частичную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Задачи Рабочей программы**

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым **уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельном высказывании у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится только с детьми имеющими статус ОВЗ, рекомендованный ТПМПК. В группе таких детей – 11 человек.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкальный и физкультурный залы.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, необходимые для коррекционного сопровождения детей с ОНР:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр конструктивно-модельной деятельности;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр сенсорного развития;

## **2. Проектирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

В подготовительной к школе комбинированной группе для детей с ОНР с 18 мая по 15 мая проводится в неделю

2 фронтальных занятия учителем-логопедом:

1. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

И 1 подгрупповое занятие

Продолжительность занятия 25-30 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом по развитию звукопроизношения.

В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в конце февраля для воспитанников организуются каникулы, во время которых организуются экскурсии, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе и индивидуальные занятия с логопедом.

### **Режим дня**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа логопеда с детьми	7.00 – 8.40
---	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 10.00
3-е занятие воспитателя	10.00 – 10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Фронтальное занятие логопеда (в среду)	15.30-16.00
полдник	16.00-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, индивидуальная работа логопеда с детьми	16.10-17.30

#### **График работы учителя-логопеда**

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 12.00
ВТОРНИК	8.00 – 12.00
СРЕДА	14.00-18.00
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 12.00
ПЯТНИЦА	8.00 – 12.00

#### **Расписание работы учителя-логопеда**

индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.40
Речевой практикум, артикуляционная гимнастика, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.40 – 9.00

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
2-е подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа	10.00 – 12.00
Консультирование родителей, подгрупповое занятие и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (среда)	14.00 – 18.00

## 2.1. Перспективное планирование

### ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

#### 3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак. осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист, влип.

6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа преуио-жений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### **4-й раздел. Грамота**

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише\*; громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **6-й раздел. Лексика**

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)

2-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах».)

3-я неделя — «Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».)

4-я неделя — «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».)

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

— прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

— глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

— прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

— глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

— прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, ко-роткоклювый;

— глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

— прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, C/шдкий, ароматный;

глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли челоубека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;



стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, куций, острый, хищный, рогатый, добрый;

— глаголы: линять, меняться, запасть, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

— прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

— глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

## **9-й раздел.** Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа.
3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
4. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множестве по трем-четырем признакам.
5. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа.
6. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. При решении задач учить пользоваться знаками: +, —, =.

## **10-й раздел.** Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Продолжать учить рисовать предметы с натуры.
2. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
3. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.
4. Учить передавать форму, величину, цвет в рисунке, пластичность в лепке, выразительность в аппликации.
5. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
6. Развивать воображение в конструировании из природного материала.
7. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
8. Развивать художественное восприятие произведений искусства.
9. Формировать мотивационно-потребностный план изобразительной и конструктивной деятельности.

## **11-й раздел.** Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.
2. Формировать правильную осанку.
3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.
6. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.

## **12-й раздел. Музыкальное воспитание**

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.
2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом.
4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабанах и т. п.
5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения.
6. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.

## **II КВАРТАЛ**

(декабрь, январь, февраль)

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **6-й раздел. Лексика**

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

2-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Инструменты».

2-я неделя — «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)

3-я неделя — «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

— прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

— глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

— глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

— прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

— глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учи-тејіb, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;

— прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;

— глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;

— глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

— прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

— глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

— прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

— глаголы: лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

-- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;

-- глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;

— прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

## **7-й раздел.** Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

## **8-й раздел.** Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные». «Рыбы»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

### **9-й раздел.** Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков.
2. Упражнять в сложении и вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач, примеров.
3. Учить формулировать арифметические действия и способ их выполнения.
4. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.
5. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
6. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепить в речи прилагательные: шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
7. Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой.

### **10-й раздел.** Конструктивный праксис.

#### Художественно-творческая деятельность

1. Формировать представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
2. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
3. Сформировать представления о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).
4. Учить способам работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому).
5. Учить передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
6. Работать над освоением техники многослойного и ажурного вырезывания.
7. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм (геометрических) устойчивость; замещать детали, совмещать их.
8. Обучать способам работы различными инструментами: ножницами, иглой, шилом, линейкой.
9. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

### **11-й раздел. Физическое развитие**

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами.
3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.

### **12-й раздел. Музыкальное воспитание**

1. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
2. Учить детей различать и называть танец (полька, вальс, пляска, песня, марш).
3. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева.
4. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
5. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг). Учить исполнять танец выразительно.

## **III КВАРТАЛ**

(март, апрель, май)

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ы.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.



4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### **5-й раздел.** Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **6-й раздел.** Лексика

#### Лексические темы

#### Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)

2-я неделя — «Наша Родина — Россия». 3-я неделя — «Столица Родины Москва». 4-я неделя — «Санкт-Петербург». («Родной город, село»).

1-я неделя — Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

2-я неделя — Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

3-я неделя — Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.

4-я неделя — Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

#### Май

1-я неделя — «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)

2-я неделя — «Перелетные птицы весной».

3-я неделя — Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

— прилагательные: рых/гый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

— глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— глаголы: любить, беречь, охранять.

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;

— прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая;

— глаголы: стоять, раскинуться.

4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;

— прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;

— глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

— прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;

— прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

— глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;

— прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;

— глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

## **7-й раздел.** Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

## **8-й раздел.** Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

### **9-й раздел.** Конструктивный праксис.

#### Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка, аппликация).
2. Учить технике обрывания в сюжетной аппликации в коллективных работах.
3. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.
4. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям.
5. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.

### **10-й раздел.** Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.
2. Закрепить в речи термины: форма, величина, площадь, объем, масса, фигура.
3. Совершенствовать умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10.
4. Упражнять детей в сложении и вычитании, присчитывании и отсчитывании по 2 при решении примеров и арифметических задач.
5. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени {минута — час, неделя — месяц, месяц — год}.
6. Закрепить представление о сравнимости и относительности величины.

### **11-й раздел.** Физическое развитие

1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
2. Совершенствовать навыки катания на велосипеде.
3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.
4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

### **12-й раздел.** Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность.
2. Учить детей называть части произведений {вступление, заключение, запев, припев}.
3. Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена.
4. Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.

6. Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование работы по коррекции лексико-грамматических категорий и связной речи у детей подготовительной к школе группы

Месяц/неделя	Лексическая тема	Тема занятия по связной речи
Сентябрь 1-2 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
Сентябрь, 3-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	Рассказывание по теме «Осень»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Деревья осенью	Составление описательного рассказа о дереве
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»
Октябрь, 3-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.»	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
Ноябрь, 2-я неделя	Насекомые готовятся к зиме	Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание бобра»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
Ноябрь, 5- я неделя	«Продукты питания»	
Декабрь, 1-я	«Зима. Зимующие птицы»	Составление рассказа

неделя		«Кормушка» по серии сюжетных картин
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные»	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
Декабрь, 3-я неделя	«Новогодний праздник»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
Декабрь, 4-я неделя	<i>каникулы</i>	<i>каникулы</i>
Январь, 1-я неделя	<i>каникулы</i>	<i>каникулы</i>
Январь, 2-я неделя	Человек	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
Январь, 3-я неделя	«Мебель»	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)
Январь, 4-я неделя	Транспорт	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
Январь, 5-я неделя	Профессии	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Пересказ сказки «Две косы»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
Февраль, 3-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)
Февраль, 4-я неделя	каникулы	
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
Март, 2-я неделя	Весна. Весенние цветы	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий
Март, 3-я неделя	Птицы весной	Составление повествовательного рассказа

			«Скворечник» по серии сюжетных картинок
Март, неделя	4-я	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
Апрель, неделя	1-я	«Республика Хакасия- малая родина. Наш поселок»	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)
Апрель, неделя	2-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Пересказ сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (с предварительным просмотром мультфильма)
Апрель, неделя	3-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Описательный рассказ иллюстраций к сказкам К.Чуковского
Апрель, неделя	4-я	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	Пересказ сказок А.С.Пушкина (с предварительным чтением дома)
Май, неделя	1-я	«Школа. Школьные принадлежности»	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
Май, неделя	2-я	Лето	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
Май, неделя	3-я	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
Май, неделя	4-я	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	

### Календарно-тематическое планирование по развитию фонетико-фонематического восприятия

Месяц	неделя	Тема НОД
Сентябрь	1-2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь	3	Гласные звуки. Звуки А-У. Буквы А-У.
	4	Гласные звуки. Звуки О-И. Буквы О-И
Октябрь	1	Согласные звуки. Согласные твердые и согласные мягкие звуки. Звуки Т-ТЬ.Буква
	2	Звуки П-ПЬ. Буква П. Дифференциация звуков Т-П. Понятия «слово», «предложение». 2 занятие:
	3	Звуки Н-НЬ. Буква Н

	4	Звуки М-Мь. Буква М Дифференциация звуков Н-М
Ноябрь	1	Звуки К-Кь. Буква К
	2	Повторение и закрепление А-У-О-И и Т-П-Н-М-К
	3	Согласные звонкие звуки. Звуки Б-Бь. Буква Б.
	4	Звуки Д-Дь. Буква Д. Дифференциация звуков Д-Т
	5	Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков Г-К
Декабрь	1	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Понятие «Ударный слог»
	2	Звуки В-Вь. Буква В
	3	Звуки Х-Хь. Буква Х.
	4	КАНИКУЛЫ
Январь	1	каникулы
	2	Звук и буква Ы
	3	Звуки С-Сь. Буква С
	4	Звуки З-Зь. Буква З. Дифференциация звуков С-З
	5	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш
Февраль	1	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ш-Ж
	2	Звук и буква Э
	3	Звук и буква Ё
	4	КАНИКУЛЫ
Март	1	Повторение и закрепление
	2	Звуки Ё-Э. Буква Е Звуки Ё-О. Буква Ъ
	3	Звуки Ё-У. Буква Ю Звуки Ё-А. Буква Я
	4	Звук и буква Ц.
Апрель	1	Звук и буква Ч.
	2	Звук и буква Щ.
	3	Звуки Л-Ль. Буква
	4	Звуки Р-Рь. Буква Р
Май	1	Мягкий знак Ь Твердый знак Ъ
	2	Повторение и закрепление
	3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
	4	

### 3. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте дошкольного возраста с ОНР

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
7. Нищева Н.В. Мой букварь
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь
10. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада
11. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.
12. Нищева Н.В. Тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
13. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
14. Нищева Н.В. Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
15. Карточка предметных картинок по лексическим темам.
16. Карточка предметных картинок по звукопроизношению.
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
18. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.
19. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе логогруппы