

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2018г.



Утверждено:  
заведующей МБДОУ  
«Солнышко»  
Радеева Т.И.  
приказ №86  
от 03.09.2018г.

Рабочая программа  
группы раннего возраста  
на 2018-2019 учебный год

Программу составила:  
Кулакова Елена Анатольевна,  
воспитатель

рп. Усть-Абакан

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Содержание Программы разработано на основе основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.), в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При работе с детьми раннего возраста используются парциальные программы: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова и др. «Программа воспитания детей раннего возраста «Кроха».

Основное направление программ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В программе «Кроха» важное место отведено развитию у детей предпосылок творческих и художественных способностей, основное место в ней занимает развитие зачатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы.

### **1.2. Цели, задачи реализации Программы.**

**Цель данной Программы:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать становлению деятельности, способствовать становлению сознания, закладывать основы личности, создавать атмосферу эмоционального комфорта, создавать условия для творческого самовыражения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа состоит из четырёх основных разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

### *1.3. Принципы формирования Программы.*

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:  
полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,  
наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип сотрудничества Учреждения с семьёй реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей.

### *1.4. Характеристика особенностей развития детей 1,5-2 лет.*

**Ключ возраста.** Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

**Эмоции.** Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» потелефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

**Восприятие.** Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

**К 2 годам ребёнок** соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

**Внимание.** Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

**Память.** Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

**Речь.** В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

**Мышление.** На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

**Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а так же процессуальные действия.

В 1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно

делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

**Сознание.** Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

**Личность.** К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения Программы.***

К 2 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира. Проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или понапоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ***1.6. Целевые ориентиры***

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.***

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку речь ребёнка находится в стадии формирования.

Требования к проведению диагностики (мониторинга):

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится два раза в год- сентябрь, май.

Дифференциация целевых ориентиров произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в виде показателей развития.

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моет руки перед едой и по мере загрязнения;</li> <li>- пользуется личным полотенцем;</li> <li>- умеет есть ложкой густую пищу;</li> <li>- пользуется салфеткой;</li> <li>- умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);</li> <li>- надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</li> </ul> <p><b>Приучение детей к опрятности, аккуратности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;</li> <li>- умеет в определенной последовательности складывать одежду;</li> <li>- владеет элементарными навыками культуры поведения;</li> <li>- умеет здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- сочувствует плачущему;</li> <li>- формируется умение бережно относиться ко всему живому.</li> </ul> <p>Ребёнок постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам; ребёнок эмоционально контактирует со сверстниками, проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности, ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</p>

	<p>бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающей среде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в группе;</li> <li>- знает место хранения личных вещей;</li> <li>- знает место за столом.</li> </ul> <p><b>Игры занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы по величине;</li> <li>- с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков;</li> <li>- подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</li> <li>- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</li> <li>- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</li> <li>- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</li> <li>- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие понимания речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;</li> <li>- понимает местоположение (высоко, низко);</li> <li>- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;</li> <li>- показывает и называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);</li> <li>- с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету;</li> <li>- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);</li> <li>- понимает предложения с предлогами в, на.;</li> <li>- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.);</li> <li>- соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на);</li> </ul>



	<p>- умеет выражать просьбы, желания состоящие из 3 и более слов;</p> <p>-заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными(вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Использует в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды,обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.),игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать- надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо);</p> <p>- составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляетграмматические формы;</p> <p>- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;</p> <p>- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- использует предлоги (в, на);</p> <p>- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);</p> <p>- сформирована интонационная выразительность речи;</p> <p>- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, ктопришел, и скажи нам и т. д.).</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народныепесенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза,стихи);</p> <p>- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Игры занятия со строительным материалом:</b></p> <p>- знает некоторые формы (кубик, кирпичик),«опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>- знаком со способами конструирования (прикладывать, накладывать),совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игрсюжетные игрушки.</p> <p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <p>-показывает инструмент (бубен, баян, дудочка и др.);</p> <p>- при пении подпекает звукоподражательные слова, фразы, несложныепопевки и песенки;</p> <p>-выполняет движения под музыку;</p> <p>- чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями(мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- действует карандашом, пытаясь целенаправленно оставить след на бумаге, не выходя за пределы листа;</p> <p>- рисует карандашом вертикальные и горизонтальные линии, связывая их с образом дорожки и дождя.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <p>-развиты основные виды движений:</p> <p>-ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба подоске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концомот пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх</p>

	<p>дном ящик (50х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>-ползание, лазанье, перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см), лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>-катание, бросание (катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату; бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в положении сидя на скамейке, поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину;</li><li>- в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</li><li>- в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);</li><li>- приседает с поддержкой взрослого.</li></ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм;</li><li>- развиты основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);</li><li>- внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу.</li></ul>
--	--

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5-2 лет, представленными в образовательных областях.***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **От 1,5 до 2 лет**

Основными ведущими линиями развития ребёнка на втором году жизни являются: овладение самостоятельной ходьбой, развитие речи, усложнение предметной деятельности, появление сюжетно-образной игры. Ведущей является предметная деятельность.

Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры.

В возрасте от 1,5 до 2 лет проводится 10 игровых действий, игр и других видов деятельности в неделю (по 2 в день): по 6—10 человек (в зависимости от характера игровых действий, игр, других видов деятельности) длительностью 10—15 мин. Игровые действия, игры, другие виды деятельности с детьми от 1,5 до 2 лет проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

### ***2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;
- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть.
- учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);

Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:

- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один - три элемента (деревянные вкладыши);

- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

#### **2.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями: предметной деятельности; игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общения со взрослым; совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживания; действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.); восприятия смысла музыки, сказок, стихов; рассматривания картинок; двигательной активности;
- создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками: развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого; формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания; развивать артикуляцию; поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
- создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий; развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звуко-подражательные, речевые).

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

*развивать понимание обращённой речи:*

- расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов на, под, в); учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого; закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма); учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает); продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их; учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого

(«Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»); помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.); учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»; учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»; учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»; развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях; учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);

*развивать активную речь:*

- стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов; учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке); поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трёх слов; побуждать называть словом свои или чьи-либо действия; продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении; учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;

*расширять активный словарь детей:*

- учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под); формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия; побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»);

*знакомить с книжной культурой, детской литературой:* приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут); сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок; учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём; продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно-эстетическая область разделена на две части образования: художественное творчество (рисование, лепка, конструирование) и музыка.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия; создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»); развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками; рассматривать иллюстрации в книгах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку; учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям; создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним; развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание; вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

### ***2.6. Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, соблюдая режим дня, который соответствует возрасту и физическому состоянию ребёнка. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба); развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук (направление руки к игрушке; нормализация положений кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательная функция рук и различные манипуляции с предметами); стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых; развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила; легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах; удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

### ***2.7. Особенности организации обучения и воспитания детей 1,5-2 лет***

Предметная деятельность-ведущая в раннем возрасте жизни ребёнка, а ситуативно - деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребёнок осваивает общественно – выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребёнка, но и участником его деятельности и образцом для подражания.

В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определённых умений, знаний, жизненного опыта.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В



самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. Учитывая это, предусматриваются повторность в обучении, обеспечение связи между взаимодействиями окружающих ребёнка взрослых и его самостоятельной деятельностью.

Обучение и воспитание детей ведется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей. ООД проводятся с октября по май месяц. Каникулы последняя неделя декабря и первая неделя января.

### **2.8. Формы, методы, средства реализации программы**

В раннем возрасте (1,5—2 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### **Формы:**

##### *Организованная образовательная деятельность*

Для повышения интереса используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, занятия с интеграцией образовательных областей, игровые сеансы.

*Организованная образовательная деятельность состоит из трех частей:*

- вводная часть, где у детей формируется мотивация к деятельности.
- основная часть, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование культурных практик.
- заключительная часть предполагает рефлексию.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

В группе раннего возраста ежедневно проводится не менее двух ООД в первую и во вторую половину дня, длительностью не более 10 минут (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

##### ***Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста:***

- Ознакомление с окружающим миром
- Сенсорное развитие
- Развитие речи
- Физкультура
- Рисование
- Лепка
- Конструирование

##### ***Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)***

- Ознакомление с художественной литературой

##### ***Самостоятельная деятельность детей***

- Игры
- Прогулки

- Творчество

### ***Взаимодействие взрослого и детей***

- Творчество

- Традиции ДОО

Методы и приёмы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические.

### **Игровые методы и приёмы в обучении детей:**

- дидактические игры

- подвижные игры

- игры-забавы, инсценировки.

### **Приёмы:**

- внесение игрушки

- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)

- обыгрывание игрушек, предметов

- сюрпризность, эмоциональность

- внезапность появления, исчезновение игрушки

- изменение местонахождения игрушки

- показ предметов в разных действиях

- интегрирующие обстановки

### **Словесные методы:**

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок

- разговор, беседа

- рассматривание картинки, инсценировка

### **Приёмы:**

- показ с названием игрушек, предметов

- просьба произносить, сказать слово

- подсказывание нужного слова

- объяснение назначения предмета

- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым

- вопросы

- договаривание слов в конце фразы

- повторение слов за воспитателем

- пояснение

- напоминание

- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки)

### **Практические методы:**

- упражнения (оказание помощи)

- совместные действия воспитателя и ребёнка

- выполнение поручений

### **Наглядные методы:**

- показ предметов, игрушек

- наблюдение явлений природы, труд взрослых

- рассматривание живых объектов

- показ образца

- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа

- диафильмы

### **Приёмы:**

- непосредственное восприятие предмета, игрушки

- показ с названиями
- пояснение к тому, что видят дети
- просьба-предложение
- многократное повторение
- активное действие детей
- приближение объекта к детям
- задание детям
- вопросы детям
- художественное слово
- включение предметов в деятельность детей
- выполнение игровых действий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

## ***2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников***

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

### *Система работы ДОО с семьёй*

#### **1. Принципы работы с родителями:**

- целенаправленность, систематичность, плановость
- возрастной характер работы с родителями
- доброжелательность, открытость
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- индивидуальный подход (не только в работе с детьми, но и с родителями)
- сотрудничество, а не наставничество.

#### **2. Методы изучения семьи:**

- анкетирование, опрос
- наблюдение за ребёнком
- беседа с родителями

#### **3. Формы работы с родителями:**

- общие, групповые, индивидуальные:
- педагогические консультации

- родительские собрания
- мастер-класс (для детей и взрослых)
- День открытых дверей
- оформление групп к праздникам
- проекты
- совместные досуги, праздники, развлечения
- открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей
- информационные стенды, папки-передвижки.

### ***2.10. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личносно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитатель группы, дети, родители взаимодействуют друг с другом:

- Руководитель изостудии (выставки, оформление групп)
- Музыкальный руководитель (проведение совместных утренников, праздников, музыкальных гостиных и т.д.)
- Педагог-психолог (консультативная помощь, ПМПк, организация досугов и т.д.)
- Инструктор физической культуры (организация совместных развлечений)

### ***2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе выступает характер взаимодействия взрослого и ребёнка. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослые и дети- партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности и формы её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – один из главных способов развития детской инициативы. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала не прямой. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Вера в себя, отсутствие страха, что ребёнок может быть непонят или осуждён, способны поддержать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Как необходимое условие реализации программы в группе создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Материально-техническая база представлена в виде оборудования для:

- игр (сюжетных, подвижных, спортивных)
- дидактических пособий (картинки, карточки для занятий и раздаточный материал)
- столы, стулья, кровати
- организации образовательной деятельности (магнитная доска, карандаши цветные и простые, альбомы и т.д.)

А так же есть магнитофон для использования музыкально-ритмических движений и прослушивание музыкальных произведений.

#### **3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. УМК «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., 2005г.
3. Программа воспитания детей раннего возраста «Кроха», Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др.; М., 2002г.
4. Комплексные занятия I младшая группа. по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Волгоград, 2012г.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста: Методическое пособие.-М., 2017г.
6. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.- М., 2013г.
7. Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа.-Волгоград, 2011г.
8. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.-М., 2003г
9. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)-Волгоград, 2008г.
10. Ермакова С.О. пальчиковые игры для детей от года до трёх лет.: М., 2007г.
11. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.: Санкт-Петербург, 2017г.
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. игры с пальчиками для развития речи-М, 2010г.

#### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сна
- развития движений;
- разного вида театра;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (диван с подушками);
- уголка природы (природный материал, растения и др.).

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, сенсорным материалом,
- природный материал для изучения, экспериментирования.

Предметно-пространственная, образовательная среда группы согласно ФГОС дошкольного образования:

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной, исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно-развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

Детские книги, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

### ***3.4. Организация режима пребывания детей в ДОО***

#### ***Примерный распорядок дня детей 1,5 – 2 лет***

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко



представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1,5 до 2 лет.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДРМ), решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и зимний период.

Сетка режима дня  
(на тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.40–11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.00-12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, ОДРМ	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Сетка режима дня  
(на холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, ОДРМ	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30

Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	10.00–11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.00-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, ОДРМ	15.30 – 16.30
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

### ***Культурно-досуговая деятельность***

Культурно-досуговая деятельность организовывается как совместно с родителями, так и для детей в виде развлекательных программ, шоу мыльных пузырей, экспериментов, театр.

Педагоги организуют для детей ежемесячно досуг совместно со специалистами в виде:

- развлечений
- сезонных праздников
- театрализация
- организация праздников-сюрпризов и др.

### ***3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

Ежедневные традиции		
«Утренний круг»		Воспитатель совместно с детьми выбирают тему дня и вместе обсуждают, чем они будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику. Использование социоигр.
Еженедельные и ежемесячные традиции		
Понедельник	«Утро радостных встреч»	Воспитатель устраивает маленькое представление, игру на эмоциональный подъем.
Среда(последняя неделя месяца)	«Сладкий вечер»	Чаепитие, посиделки организованное развлекательным мероприятием приуроченное к теме недели или другой смысл

Четверг	«День театра»	С утра педагогом организовывается театральная деятельность, либо педагог создает среду для самостоятельной деятельности с любым видом театра и сказкой. Для старшего возраста рекомендовано использовать видео экскурсии «По театру», пантомимы и т.д.
---------	---------------	--

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

Приложение №2

План работы с родителями

## Содержание

### 1. *Целевой раздел*

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации программы.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Характеристика особенностей развития воспитанников.
5. Планируемые результаты освоения детей образовательной программы.
6. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.
7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

### 2. *Содержательный раздел.*

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Речевое развитие»
5. «Художественно- эстетическое развитие»
6. «Физическое развитие»
7. Особенности организации обучения и воспитания детей.
8. Формы, методы, средства реализации программы.
9. Взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО.
11. Способы и направления детской инициативы.

### 3. *Организационный раздел*

1. Материально- техническое обеспечение программы.
2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### 4. *Дополнительный раздел*

Приложение №1

Комплексно – тематическое планирование

Приложение №2

План работы с родителями

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Солнышко»

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол №3 от 30.08.2017г.

Утверждено:  
Заведующей МБДОУ  
«ЦРР-д/с «Солнышко»  
Рублёвой Т.И.  
приказ №69/2  
от 05.09.2017г.

**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
на 2017-2018 учебный год.**

Программу составила:  
Аешина Юлия Юрьевна,  
воспитатель

рп. Усть-Абакан

**Перспективный план работы с родителями воспитанников  
на 2017-2018 учебный год**

**Темы родительских собраний на учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	«Адаптация ребенка в детском саду. Почему дети разные?»
<b>Май</b>	«Наши достижения...»

**Организация работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Добрые советы воспитателей</b>	<b>Школа Айболита</b>
<b>Сентябрь</b>	Индивидуальные консультации “Первые дни ребёнка в ДОУ”, «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»	Консультация «Возрастные особенности развития ребенка от 1 года до 2-х лет»
<b>Октябрь</b>	Консультации «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Консультация «Создайте условия для здорового сна»
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Какие игрушки нужны ребёнку?»	Консультация «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные беседы «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»	Консультация «Прогулки с ребёнком зимой»
<b>Январь</b>	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Индивидуальные беседы «Воспитание навыка опрятности»
<b>Февраль</b>	Консультация «Ребенок у экрана»	Буклет «Гимнастика для малышей»
<b>Март</b>	Консультация «Какова причина детских страхов?»	Буклет «Что нужно знать родителям о прививках»
<b>Апрель</b>	Консультация «Капризы и упрямство»	Папка-передвижка «Выбираем правильную обувь для малыша»

<i>Май</i>	Консультация «Чем занять детей летом?»	Консультация «Основы правильного питания», «Витамины в тарелке».
------------	--	--

### Мероприятия с участием родителей

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Ноябрь</i>	<b>Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»</b> <b>Задачи:</b> помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.
<i>Декабрь</i>	<b>Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку»</b> <b>Задачи:</b> изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
<i>Январь</i>	<b>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке»</b> <b>Задачи:</b> способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
<i>Март</i>	<b>Чаепитие «Мамочку мою очень я люблю»</b> <b>Задачи:</b> способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
<i>Апрель</i>	<b>Литературная гостиная «Книжки для малышей»</b> <b>Задачи:</b> рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
<i>Май</i>	<b>Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».</b> <b>Задачи:</b> оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

## Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста от 1,5 до 2-х лет.

Данная рабочая образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Содержание Программы разработано на основе основной образовательной Программы МБДОУ «ЦРР - д/с «Солнышко» с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.), в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При работе с детьми раннего возраста используются парциальные программы: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова и др. «Программа воспитания детей раннего возраста «Кроха».

Цель данной Программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах и совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приёмы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Методы и средства реализации Программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы.

Результаты Программы планируются на основе примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.) В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программ определены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Программа рассчитана на один учебный год. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.



Формы и активные методы сотрудничества с родителями:  
родительские собрания, консультации, совместные праздники, анкетирование, совместные выставки, размещение информации родительских уголках.