

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» (далее – ДОО). Содержание образовательной деятельности обязательной части разработано с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.) Программа для детей с 1,5 до 7 лет (на 2014 – 2019 годы) разработана в соответствии с:

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечивать охрану здоровья;
- способствовать физическому и физиологическому развитию;
- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Успешной реализации Программы способствует насыщенная **предметно-пространственная развивающая образовательная** среда, которая строится на основе интеграции содержания различных видов деятельности детей: сенсорного развития, конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивной, игровой и другой.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 1,5 до 7 лет, включает обязательную и вариативную части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из трёх основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип сотрудничества Учреждения с семьёй реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. **Личностно-ориентированный подход:**
 - ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
 - ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
 - ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
 - ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемому результату освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в Программе ДОО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

В рамках работы Программы предложено сделать объектами **управленческого контроля** следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы (диаграммы) индивидуального развития.

Это низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми, а высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты (программы). Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе заполнения карт развития и построения шкалы (диаграммы) индивидуального развития ребенка.

Произведена дифференциация показателей развития детей по возрастам в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ранний возраст (3 года)

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформирован интерес к себе, ребенок узнает себя в зеркале и на фотографии, имеется положительный эмоциональный отклик (улыбается), понимает и правильно воспроизводит местоимения в том числе Я, сформированы умения отвлекаться на свое имя и называть других по имени. • Ребенок стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к совместной деятельности, способен осуществлять действия с игрушками имитирующие взрослые орудия труда. • Сформированы первоначальные навыки общения со сверстниками. • Ребенок добровольно создает несложные конструкции, рисунки с помощью взрослого. • У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Познавательное развитие	<p>Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Манипулирует, экспериментирует, наблюдает за объектами и явлениями природы; • Проводит разнообразные действия с предметами, направленные на ознакомление с их качествами и свойствами (разбирает на части, открывает и закрывает и т.п.); • Имеет расширенные и обогащенные представления о предметах непосредственного окружения (различает некоторые признаки, действия, состояния др.); <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивает по размеру (пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки – вкладыши); исследует внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, кубики, пирамидки); • Умеет соотносить и подбирать предметы по форме (показывает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб); цвету (показывает основные цвета: красный, синий, желтый), размеру; • Понимает слова обозначающие количество: много-мало, пустой- полный;
Речевое развитие	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка, признаки объектов (мягкий, белый и т.д.); • называет действия предметов, объектов изображенных на картинке; <p>Развитие грамматического строя речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и правильно употребляет пространственные предлоги (на, под), и наречий (вперед, назад, рядом); • Использует в речи уменьшительно-ласкательный суффикс (машинка, уточка, собачка); • Употребляет в речи простые предложения состоящие из 2-3 слов <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторяет за воспитателем звукоподражания животных (ко-ко, му-му и т.д.) • Различает на слух 2-3 слова и находит соответствующие картинки (предметы); • Дифференцирует и повторяет близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко, ха-ха – ах-ах и т.д.) <p>Коммуникативное развитие. Развитие диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) • Умеет выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку»); <p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован интерес к книгам, рассматривает иллюстрации • Использует потешки, песенки, небольшие стихи в повседневной жизни или во время рассказывания (чтения воспитателем) использует жесты, мимику, короткие слова;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет заинтересованность в звучащих предметах. • Любит слушать музыку, двигаться под неё, напевать. • Слушает сказки с интересом, просит повтора • принимает участие в театрализации. • Имеет представление о разных материалах для творчества (пластилином-лепят, карандашами-рисуют)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в локомоторных движениях, связанных с формированием бега, прыжков, бросания. • Ребенок включается в организацию ежедневной жизни детского сада • Ребенок выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения) для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях. • Ребенок управляет движениями, старается выполнять точно упражнения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями. • Ребенок использует разнообразные действия (прокатывание, продвижение, бросание, ловля) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.).
--	---

4 года

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Появляется мотивация к познанию, общению, игре. • Развита навыки самообслуживания. • Способен к принятию критических замечаний относительно своей деятельности. • Проявляет стремление помогать взрослым в их трудовой деятельности; имеет представления о круге значимых мотивов человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка и т.д.). • Продолжает развиваться диалогическая речь как способ коммуникации (мимика, жесты и т.д.) • Сформированы элементарные навыки этикета общения; принимает и выполняет нормы группы. • Сформированы основы личности (развита уверенность в себе, инициативность, самостоятельность). • Сформированы дружеские отношения со сверстниками. • Ребенок знает всех детей группы по имени. • Способен самостоятельно найти себе занятия и в течение 10-15 минут способен удерживать внимание; двигательно активен в течение дня.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, стирка и уборка); знаком с различной деятельностью людей в обществе и дома; • Наблюдает за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами; • Имеет представления о факторах, влияющих на здоровье; • Владеет информацией об отдельных представителях растительного и животного мира; Знаком с некоторыми природными материалами, выделяет их свойства и качества; • Осуществляет уход за растениями; <p>Развитие элементарных математических представлений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; • Различает и называет основные цвета: красный, синий, желтый; • Сравнивает предметы по одному признаку или свойству; • Знаком с названиями частей суток;
Речевое развитие	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и классифицирует слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель, одежда, фрукты, овощи) • Называет действия людей и животных • Называет определения, признаки предметов и объектов(характеризует предметы и явления, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи предлоги (у, в, под, с, из, к, за, на); • Употребляет в речи имена существительные в ед.ч и мн.ч. • Называет животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (волк-волчонок-волчата); <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употребляет гласные звуки (а, о, у, и, ы, э), согласные звуки (б-б', в-в', г-г', д-д', к-к', м-м', н-н', п-п', т-т', ф-ф'); • Дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом-кот, машина-барабан; • Дифференцирует слова близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом-ком, удочка-уточка; <p>Коммуникативное развитие. Развитие диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы и отвечает на них простыми предложениями; • Воспроизводит простые короткие тексты, с помощью воспитателя (настольного театра , театра бибабо и т.д.); <p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает народные и авторские сказки, короткие художественные произведения; • Читает наизусть потешки, песенки, авторские стихи; • Рассматривает иллюстрации и интересуется книгами;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к музыке: подпевает, пританцовывает, • рисует карандашами, лепит из глины и пластилина.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен оценить красоту природы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет основными движениями. • Ребенок свободно, раскрепощенно двигается. • Ребенок использует приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смиренно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.). • Ребенок может выполнять физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях (ориентировка в пространстве). • Ребенок овладевает навыками спортивных упражнений (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

5 лет

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована мотивация к деятельности, к общению. • Имеет представления о трудовой деятельности (профессии). • Способен удерживать цель длительное время; сформирована установка на достижение качественного результата и преодоление частных неудач. • Способен к совместной работе со сверстниками; сформировано доброжелательное отношение к сверстникам; • Сформированы умения поддерживать беседу на заданную тему; продолжается формирование навыков речевого этикета. • У ребенка сформирован интерес к культурным мероприятиям (театр, концерты и т.д.). • Ребенок имеет знания о себе, формируется самоуважение. • Имеется доверие к взрослому; заложено доброжелательное отношение к окружающему миру. • Ребенок способен выражать свое эмоциональное состояние; открыто проявляет собственные чувства и эмоции; • Стремится быть хорошим • Имеются основы морального поведения. • Имеет представления о своей семье, составе, отношениях.
Познавательное развитие	<p>Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления ребенка о целях и способах

	<p>трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследует и наблюдает за окружающим; • Упорядочивает накопленные и получаемые представления о мире; развита самостоятельная познавательная активность; • Знаком с отдельными представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в разные времена года; • Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; • Отражает свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоил практические приемы сравнения по размеру, объему; • Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка; • Знает оттенки: голубой, розовый, серый; • Умеет сравнивать предметы: большой- больше- самый большой.
Речевое развитие	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы и объекты обобщающими понятиями (фрукты, овощи, мебель,....) • Называет по картинке слова-действия, слова-признаки (качества, свойства предметов) • Использует в речи наречия (холодно, горячо, весело, красиво и т.д.) • Употребляет слова-антонимы <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употребляет в речи существительные Р.п. ед.ч. и мн.ч. (чего нет?) • Правильно употребляет предлоги(<i>в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между ..</i>) • Согласовывает прилагательные с существительными (красный шар..) • Образовывает прилагательные от существительных (яблоко-яблочный) • Выражает свои мысли предложениями сложных конструкций <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употребляет звуки родного языка (свистящие, шипящие, сонорные, твердые и мягкие)

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет звук в начале слова, подбирает слова на заданный звук в начале слова • Выбирает из двух предметов тот в названии которого есть заданный звук (З-кролик, заяц) <p>Коммуникативное развитие. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет небольшие описательные и повествовательные рассказы; использует в рассказах слова-действия, слова-признаки. <p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы после прочитанного произведения, высказывают свое мнение о прочитанном, о героях; • Проявляет интерес к произведениям связанных с жизнью детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения, открыто выражает их . • Стремится совершенствовать свою деятельность и её результат; способен планировать свою работу • Владеет навыками создания изображений из разных материалов. • Сопереживает героям любимых сказок, рассказов, стихов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок осознано выполняет движения, рационально пользуется движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.). • Ребенок может самостоятельно применять и выполнять основные элементы физических упражнений. • Ребенок выполняет упражнения и основные движения по словесной инструкции. • Ребенок более вынослив, гибок, развиваются скоростные способности. • Ребенок активен в спортивных упражнениях (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

6 лет

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формируются основные психические функции (память, внимание, мышление и т.д.). • Ребенок способен воспринимать игры с правилами. • Сформировано культурное поведение. • Сформирована способность к адекватной оценке

	<p>деятельности в том числе своей; сформирована основа психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется мотивация к познанию, созиданию, общению и игре. • Сформированы навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками (танцы, музицирования и т.д.). • Патриотизм к родной стране – Россия; имеют представления об общечеловеческих ценностях. • Укреплено доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка к ситуативно-личностному общению. • Способен самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры. • Сформирована эмпатия. • Способен управлять своим двигательным поведением и проявлением эмоциональных реакции. • Задает много вопросов взрослым, любит слушать рассказы о жизни. • Внимателен к проявлению эмоции других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; • Имеет представление о царстве животных и растений, классифицирует их; • Понимает, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живет; <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с единицами измерения различных величин (масса, объем, длина, температура, временные интервалы); • Имеет представления об арифметических действиях сложения и вычитания; знаком со знаками «+», «-»; «<», «>» • Знаком с натуральным числовым рядом: каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу; • Сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка; • Умеет определять направление относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево); • Знает название геометрических фигур.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно высказывается, делится представлениями о мире, событиях; • Обобщает понятия (фрукты, овощи, транспорт, мебель и т.д.) • Дифференцирует понятия (обувь-летняя, зимняя, транспорт-наземный, воздушный...) • Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. • Использует в речи антонимы, синонимы. <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет имена сущ. во мн.ч (один-много), формы Р.п. мн.ч. (улей-ульев) • Согласовывает сущ.с числительными, прилагательными и глаголами • Правильно употребляет категории рода (женского, мужского, среднего) <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита речевая слух: фонематический и фонетический; • совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; • дифференцирует звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые) • работает со словами паронимами, объясняет их лексическое значение • находит слова с заданными звуками (в начале слова, в конце слова, в середине слова) • определяет последовательность звуков в словах • определяет количество и последовательность слогов <p>Коммуникативное развитие. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно общается со сверстниками, умеет слушать и понимать речь собеседника, формулирует и задает вопросы, строит ответ в соответствии с услышанным • составляет комбинированные связные высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составляет план рассказа (смысловой последовательности)
-------------------------	--

	<p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает смысл прочитанного произведения, проявляет интерес к художественной литературе • анализирует тексты на доступном уровне, ориентируется в жанровом разнообразии художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыку. • Слушает произведения художественной литературы, сопереживает героям. • Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства. • Имеет собственные вкусы. • Владеет навыками создания изображений из различных материалов. • Самостоятельно выбирает материалы для своего творчества.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может выполнять разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами (координация). • Ребенок гибок при выполнении движений в различных ситуациях. • Ребенок хорошо ориентируется в словесных инструкциях при выполнении движений • Ребенок вынослив и физически работоспособен. • Ребенок может дежурить на физкультурных занятиях, самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте). • Ребенок активно участвует в подвижных играх с элементами соревнования, командные игры, игры со спортивными элементами (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей). • Ребенок может выполнять усложненные спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).
7-8лет	
Образовательные области	Показатели развития ребёнка

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы основные психические функции (память, внимание, мышление и т.д.). • Сформированы представления и элементарные трудовые навыки в быту и в природе. • Навыки самообслуживания совершенствуются. • Дети знакомы с правилами поведения в школе, в обществе и применяют их в жизни. • Сформированы навыки ориентировке в пространстве. • Сформированы навыки межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. • Сформирован интерес к человеческой культуре и истории. • У детей сформирована уверенность в себе, стремиться взрослеть. • Психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели. • Имеет сформированную готовность к школе.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мир природы – мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; • Имеет представление о царстве животных и растений, классифицирует их; • Понимает, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живет; • Имеет представления о планете Земля, глобусе, карте; • Умеет различать символы, знаки, знаковые системы; • Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей; • Знаком с различными источниками и способами получения информации: книга, телевидение, компьютер. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; • Ориентируется на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; • Умеет сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, равно); • Знаком с единицами измерения различных величин (масса, объем, длина, температура, временные интервалы); • Имеет представления об арифметических действиях

	<p>сложения и вычитания; знаком со знаками «+», «-»; «<», «>»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с натуральным числовым рядом: каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу; • Сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка; • Знаком с временными интервалами: день (сутки), месяц, год; с различными видами часов и единицами измерения времени (час, минута, секунда); • Знаком с картой, планом, схемой, моделью. Знает об их назначении.
Речевое развитие	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно высказывается, делится представлениями о мире, событиях; • Обобщает понятия (фрукты, овощи, транспорт, мебель и т.д.) • Дифференцирует понятия (обувь-летняя, зимняя; транспорт-наземный, воздушный...) • Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. • Использует в речи антонимы, синонимы. • Осмысливает образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос..</i>) <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет имена сущ. во мн.ч (один-много), формы Р.п. мн.ч. (улей-ульев) • Согласовывает сущ.с числительными, прилагательными и глаголами • Правильно употребляет категории рода (женского, мужского, среднего) • Правильно употребляет предлоги (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и др) <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита речевая слух: фонематический и фонетический; • совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'] , [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; <p>Подготовка к обучению чтению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проводит звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; • развито умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; • сформировано представление о слоге и ударении; проводит слого-звуковой анализ слов; • сформировано первоначальное представление о предложении и слове; разделяет предложения на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов. • проводит контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих <p>Подготовка к обучению письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован правильный захват орудия письма (щепоть); • сформированы элементарные графические умения; <p>Коммуникативное развитие. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно общается со сверстниками, умеет слушать и понимать речь собеседника, формулирует и задает вопросы, строит ответ в соответствии с услышанным • составляет связные высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) <p>Знакомство с художественным словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает смысл прочитанного произведения, проявляет интерес к художественной литературе, анализирует тексты на доступном уровне • ориентируется в жанровом разнообразии художественной литературы (сказка, рассказ, басня, стих) • знает несколько авторов произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок правильно держит кисть, карандаш, ножницы пользуется линейкой и шаблоном, ориентируется на листе линованной бумаги в клетку и линейку. • С удовольствием слушает рассказы о создании объектов (Колизей, Эрмитаж, пирамиды и т.д.). • Способен к изобразительному творчеству, музыкальному. (Импровизация при игре на музыкальных инструментах).

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок точен в выполнении движений, есть самоконтроль. • Ребенок хорошо выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости. • Ребенок может самостоятельно играть в подвижные игры. • Ребенок выполняет основные движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности (движения плавные или резкие, грациозные или нарочито неуклюжие, бодрые или расслабленно-ленивые и т. д.). • Ребенок активен в командных подвижных играх с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивных упражнениях.
-----------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей. Образовательные задачи решаются наиболее эффективно тогда, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход в процессе образования.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром.

Принципиальным моментом образовательной деятельности является то, что она формулируется не на привычном для отечественных педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», «развивать», «учить» и т. д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий.

Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой стороны, для

приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Особенности реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
с учётом программы «Радуга»**

От 1,5 до 2 лет

Основными ведущими линиями развития ребёнка на втором году жизни являются: овладение самостоятельной ходьбой, развитие речи, усложнение предметной деятельности, появление сюжетно-отобразительной игры. Ведущей является предметная деятельность.

Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры.

В возрасте от 1 до 2 лет проводится 10 игровых действий, игр и других видов деятельности в неделю (по 2 в день): по 6—10 человек (в зависимости от характера игровых действий, игр, других видов деятельности) длительностью 10—15 мин. Игровые действия, игры, другие виды деятельности с детьми от 1 до 2 лет проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В ДОО для детей от 1,5 до 3-х лет используется программа «Кроха», воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет (М.: Просвещение, 2001) - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова.

В программе «Кроха» важное место отведено развитию у детей предпосылок творческих и художественных способностей, основное место в ней занимает развитие зачатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы.

Основное направление программы – обеспечение полноценного развития личности ребёнка в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием.

Программа включает следующие разделы: конструирование, развитие речи, рисование, лепку (чередуется с аппликацией каждый месяц через две недели во второй половине года), физкультура, музыка. Сенсорное развитие входит в разделы конструирование и ознакомление с окружающим миром. Воспитатель в играх обучает детей правильно и самостоятельно действовать с предметами, поддерживает двигательную активность ребёнка, развивает самостоятельную речь, творческие способности, знакомит с окружающим миром, содействует развитию основ музыкальности ребёнка, формирует первые нравственно – эстетические чувства, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса.

В дошкольном возрасте развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников реализуется на основе использования парциальных программ:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.
2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания способствует введение парциальной программы «Из поколения в поколение» С.И.Лалетиной.
3. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.

Все программы реализуются через создание в ДОО условий, способствующих овладению ребёнком культурой познания, общения в процессе всех видов деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума.

2.2.2. «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Особенности реализации образовательной области

«Познавательное развитие» в соответствии с программой «Радуга»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.).

Подробное описание обязательной части образовательной деятельности с детьми по образовательным областям и возрастам детей прописано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Программа приобщения детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания Лалетиной С.И., Ботандаевой Н.Н., Ильиной Л.А., Ломкиной С.П. «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования составляет национально региональный компонент дошкольного образования в ДОО.

Содержание программы предусматривает использование игровых приёмов, персонажей, стилизованных предметов, аудиовизуальных средств.

С целью расширения представлений об окружающем мире в образовательную область «Мир природы, мир человека» дополнительно введена парциальная программа экологического воспитания «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова. Программа ориентирована на нравственное, эстетическое и экологическое развитие дошкольников и построена на деятельностном подходе.

В образовательный процесс со старшими дошкольниками введены мероприятия по использованию ТРИЗ в интеллектуальном развитии и поисково-познавательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром. Это развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни.

В образовательную область по РЭМП введена парциальная программа «Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович.

2.2.3. «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Особенности реализации образовательной области

«Речевое развитие» с учётом программы «Радуга»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.
- ✓ Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации

образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Одной из форм образовательной деятельности является «Чтение художественной литературы». Воспитатель ежедневно читает детям художественные произведения. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Важными моментами деятельности взрослого являются:

- 1) формирование круга детского чтения;
- 2) организация процесса чтения.

Условия эффективности организации процесса чтения – систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» её с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи:

- формирование целостной картины мира (в том числе первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Вариативная часть

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации парциальной программы О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет», УМК «Говорим правильно» О.С.Гомзяк, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

В дошкольном учреждении для работы с детьми с общим недоразвитием речи реализуется парциальная программа Ю.С. Шестопаловой «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет эстетическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой,

картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом программы «Радуга»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи психолого-педагогической работы:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства,
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование – т.е. «продуктивную деятельность»).

Задачи (продуктивная деятельность):

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Задачи (музыкально-художественная деятельность):

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание); исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование); элементарное музыкальное творчество.

Вариативная часть

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа музыкального образования «Камертон» автор Э. Костина, Т.Н. Девятова «Звук – волшебник» направленная на воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-

художественной деятельности. Также педагогами используются методические рекомендации М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Цель: всестороннее музыкальное воспитание и образование; введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы И.А. Лыкова «Цветные ладошки», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцаковой ориентированного на развитие мышления детей. Подчинённый единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребёнка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам.

Парциальная программа Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра». служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.

2.2.5. «Физическое развитие»

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Особенности реализации образовательной области

«Физическое развитие» с учётом программы «Радуга»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, ловкость, выносливость, координацию);

Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

Формировать у дошкольников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вариативная часть

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Аристовой Ю.В. Программа систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с начальной школой.

Методическая разработка и технология разработанная Щербак А.П. «Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду».

Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый исполняет роль партнера, а не учителя.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в нашем ДОО относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Они дополняются такими культурными практиками как музыкальная, практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), целенаправленная подготовка к школе (формирование предпосылок универсальных учебных действий);

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой

практической деятельности у ребенка происходит нравственное, физическое, эстетическое и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в программе «Радуга». Каждый из них имеет свои формы, способы реализации, специфические цели и задачи, которые решает воспитатель, осуществляя образовательную деятельность. Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно (учитывая примерное комплексно-тематическое планирование по событийному принципу), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Формы реализации Программы

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются: в **раннем возрасте** – совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном – экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели

организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение **пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями** формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети;
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы;
- предметы, заинтересовавшие ребёнка и др.
- события.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы (столы кругом, полукругом, веером на ковре, у окна; на улице и т.п.);

- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или иного ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания Программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе выступает характер взаимодействия взрослого и ребёнка. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослые и дети-партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности и формы её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – один из главных способов развития детской инициативы. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала не прямой. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Вера в себя, отсутствие страха, что ребёнок может быть непонят или осуждён, способны поддержать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.

Формы работы для поддержки детской инициативы и познавательного интереса в ДОО: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины, конкурсы, презентации, экспериментирование и исследования.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

«Радуга» - Программа сотрудничества семьи и ДОО. Один из основных принципов её построения – комплексно-тематический, или событийный, предполагает:

-с одной стороны, включённость ребёнка в событийную основу жизни ближайшего социума, ДОО, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним – объединяющее начало);

-с другой стороны, включённость родителей в событийную основу реализации Программы (родители охотно участвуют в том, что им понятно, близко, что позволяет поддерживать сложившиеся традиции).

Сотрудничество родителей и ДОО – это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: ДОО начинает – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «Открытием» всей группы ДОО.

Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли консультанта, иногда исполнителя, иногда аниматора и др.

ДОО – стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка. Семья – самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

В основе новой философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. В детском саду проводится планомерная работа с родителями, подчинённая цели создания единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». При этом решаются следующие задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с родителями.

Технология организации взаимодействия ДОО с семьёй представлена: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Система работы ДОО с семьёй

1. Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.
- Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.
- Диалогичность.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход (не только в работе с детьми, но и с родителями).
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Серьёзная подготовка мероприятий.

- Динамичность (быстрое реагирование ДОО на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

2. Методы изучения семьи:

- Анкетирование, опрос
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Обследование семьи с помощью проективных методик
- Беседа с ребёнком
- Индивидуальная беседа с родителями
- Тестирование
- Социологические срезы

3. Формы работы с родителями

Общие, групповые, индивидуальные:

- Привлечение родителей к руководству ДОО через Совет ДОО, Родительский комитет, Педагогический совет.
- Педагогические консультации
- Презентация дошкольного учреждения
- Консультативный пункт
- Родительские клубы, центры
- Родительские собрания
- Конференции, семинары - практикумы
- Тренинги
- Мастер-класс (для детей и взрослых)
- День открытых дверей
- Совместные выставки, развлечения.
- Соревнования, конкурсы
- Совместные экскурсии
- Информационные листы
- Устный журнал
- Педагогическая гостиная
- Круглый стол
- Концерты
- Оформление групп к праздникам
- Проекты
- Совместные досуги, праздники
- Тематические выставки
- Выпуск газеты, брошюры, буклеты
- Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности детей.
- Информационные стенды, папки-передвижки
- Отчёты
- Тематические встречи, вечера.

Основная цель такого взаимодействия - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем мы сегодня занимались».

Важное направление работы с семьей – защита прав и достоинства ребенка. Обеспечение прав детей в семье во многом зависит от уровня правовой культуры их родителей. Поэтому, с родителями проводится разъяснительная, просветительская и коррекционная работа по соблюдению и защите прав ребенка. В многоплановой работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив.

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной организации осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предлагающая наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка.

Первый блок – базовый коррекционный – ориентирован на оказание коррекционной помощи программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера, — **дети с неярко выраженными отклонениями в развитии.**

Второй блок — **специальный и инклюзивный** — предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, — **дети с нарушениями развития.**

Поскольку уровень психофизического развития детей с разными нарушениями, так же как и в рамках одной определённой категории нарушения, варьируется в широком диапазоне — от значительного отставания от нормально развивающихся детей практически по всем линиям развития до максимального сближения с нормой, то для столь разных детей не может быть эффективной лишь одна, универсальная модель воспитания и обучения. Одни дети нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей поддержке, другим достаточно лишь коррекционных занятий с отдельным специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с неярко выраженными отклонениями в развитии играет психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (далее — ПМПк), который может рекомендовать ребёнку дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или воспитателем.

В состав ПМПк входят специалисты: педагог психолог, учитель-логопед, мед.работник, зам.зав.по ВМР, воспитатель группы. ПМПк должен быть нацелен на решение следующих задач:

- раннее выявление ребёнка с отставанием или риском отставания в развитии;
- направление ребёнка и его родителей в территориальную службу ранней помощи;
- определение актуального уровня развития ребёнка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;

- разработку индивидуальной программы развития ребёнка;
- организацию психолого-педагогической работы в условиях специально организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;
- Психологическую поддержку семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировку индивидуальных программ ПМПк организует свою деятельность после проведения мониторинга развития детей воспитателями на основе карт развития, а также после психологической диагностики педагога психолога (по запросам родителей) и речевой диагностики учителя-логопеда (в группе компенсирующей направленности после ПМПМК)

Система психологической работы в ДОО

Коррекционную работу в ДОО осуществляет педагог-психолог по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция развития, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика, методическая работа.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, процесса успешного воспитания и обучения, эффективной социализации дошкольников в обществе.

Задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления индивидуальных особенностей развития, нарушений развития;
2. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и индивидуальных психокоррекционных программ;
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ;
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой общей целью и задачами и объединены в одно направление работы – психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Содержание деятельности педагога – психолога реализуется на индивидуально ориентированных коррекционных мероприятиях с использованием различных методик и форм взаимодействия.

В рамках личностно-ориентированной технологии обучения педагог-психолог активно использует:

- Обучение в сотрудничестве;
- Разноуровневое обучение (составление индивидуальных коррекционных программ);
- Информационно-коммуникативные технологии: интернет, электронные презентации.

Система логопедической работы в ДОО

Цель: коррекция речевого дефекта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Диагностическое обследование речевой сферы для выявления уровня развития, нарушений речи.
4. Консультативная работа с родителями и педагогами.

Направления работы:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа:
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
3. Консультативная работа.
4. Просветительская работа.
5. Методическая работа.

Деятельность учителя-логопеда представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Технологии в логопедической работе:

- С.М.Томилина Логопедический массаж
- А. Стрельникова Развитие правильного речевого дыхания.
- Мухина А.Я. Логопедическая ритмика.

2.2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, незначительные отклонения психического развития, ЗПР) созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответ- ственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог

Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Проанализировать специфику образовательных потребностей. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа (ИОМ), соответствующая выявленному уровню развития воспитанников	Разработка коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметным областям	Получение объективной информации об организованности ребёнка, сформированности УПУД (умении учиться), особенности личности, уровню программных знаний. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий. Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, педагог-психолог

По результатам психолого-педагогической диагностики (мониторинга), специалистами ДОО выстраивается образовательная траектория ребёнка-индивидуальные коррекционно-развивающие программы и проводится психологическое сопровождение и профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка квалифицированными специалистами. Психологическая диагностика ребёнка проводится только с согласия родителей.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается через:

- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение взрослых с каждым ребёнком;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности.

Для динамической реабилитации детей с соответствующим возрасту интеллектом, но с незначительными отклонениями в эмоциональной и познавательной сфере и психического оздоровления дошкольников, в детском саду имеется:

- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- уголки психологической разгрузки в группах (уголки уединения)

Коррекционная помощь воспитанникам с ОНР осуществляется по адаптированной образовательной программе учителя-логопеда в логопедической группе ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личностный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка.
7. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

Организация среды имеет базовый уровень материально-технического обеспечения. Наличие нескольких специализированных кабинетов (кабинет изостудии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивного и музыкального залов). Организация имеет в наличии две группы с отдельными спальнями, привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

В образовательном процессе задействовано всё пространство детского сада. Совместная образовательная деятельность планируется педагогом в соответствии с темой недели (по событиям месячной темы). А также по понедельникам ребенок

имеет возможность выбрать центр который находится среди пространства ДОО (еженедельная традиция «День самореализации»)

Центр творчества (мастерская) «Радуга» (изо студия 1 этаж): оборудование: столы – 6 шт, стулья – 12 шт, ш, стенд для репродукций, выставка детских рисунков, работ; материалы: доски для лепки, салфетки тканевые, непроливайки, бумага, краски, кисти, пастель, уголь, восковые мелки, палитры, карандаши цветные и простые, фломастеры, материал для нетрадиционных техник, пальчиковые краски, пластилин, глина, масса для лепки, наборы для детского творчества, солёное тесто, клейстер, клей ПВА, бумага цв, картон, белый картон, коллекции из природного материала, бросовый материал для аппликаций, акриловая краска, конструкторы разные, схемы для конструирования.

Центр речи «В гостях у речи» логокабинет 1 этаж (детская библиотека + медиатека + речевые тренажеры)

оборудование: стеллажи (шкафы для книг или полки), шкафы (2 шт) для картин и картинок, наборы иллюстраций, схемы для составления рассказа, набор сюжетных картинок по временам года и т.д., общий стол, хрестоматии по возрастам, речевые игры, игры на развитие фонематического слуха, предметные картинки, картотека речевых игр, настольные, словесные игры, медиатека с презентациями, тренажеры для развития воздушной струи и мелкой моторики.

Центр психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога, разные виды театра, карандаши, пластилин, сухой дождь, сухой бассейн)

Центр познания «Почемучка» групповое помещение средней группы (познавательные игры, энциклопедии, атласы, макеты, пособия, картины, материалы для экспериментирования)

Центр «Здоровичок» (спорт зал + спорт площадка): конусы, «Дорожный городок» для помещений, флаг РФ, магнитофон (запись гимна).

Центр патриотического воспитания «Росинки» групповое помещение старшей группы (Б), русская изба, хакасская юрта, коридор 1 этажа): материалы: портреты президента и главы Хакасии, текст гимна, флаги РФ и РХ, гербы, музей «Село моё родное», магнитофон, портреты композиторов, иллюстрации по темам, пособия «эмоции», альбомы для рассматривания, музыкально-дидактические игры, атрибуты к подвижным играм, атрибуты для детского танцевального творчества, ширма, набор игрушек по темам, медиатека.

Центр «Семицветик» (экологические уголки в группах + уголки ОБЖ). Материал: энциклопедии, глобус, макеты, картинки насекомых, животных и т.д.

Центр «Балаганчик» (театральная студия) групповое помещение.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программой).

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Коллектив ДОО 35 человек. Администрация: заведующая (стаж работы 28 год); заместитель заведующей по воспитательно-методической работе.

Педагогический коллектив – 13 человек. Технический персонал: 15 человек
Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%.

На штатной основе работают 100% педагогов. Педагогический коллектив ДОО составляют 9 воспитателей, 4 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и учитель-логопед. Из них высшее образование имеют 4 человека, среднее специальное 9 человек. Базовое специальное образование (дошкольное) имеют 6 воспитателей, что составляет 70 % (от количества воспитателей). За свой труд педагоги имеют награды и почётные звания.

Возрастной состав педагогического коллектива.

Возраст	кол-во чел.
20-30 лет	4
30- 40 лет	5
40-50 лет	-
50-60 лет	3
старше 60 лет	1

Стаж работы педагогов.

Стаж работы	кол-во чел.
До 5 лет	9
Более 10 лет	1
Более 20 лет	1
Более 30 лет	2

За последние 5 лет коллектив пополнился молодыми специалистами (6 воспитателей, педагог-психолог, инструктор по физической культуре).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении оборудованы:

6 групповых помещений (приемная, игровая, спальня, комната гигиены, раздаточная);

спортивный зал;

музыкальный зал;

изостудия;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет заведующей;

методический кабинет;

кабинет педагога-психолога;

медицинский кабинет;

прачечная;

пищеблок;

подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря,

спортивная площадка;

на территории 6 игровых площадок, спортивная площадка, автогородок, парк, огород, сад.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в ДОО.

Для реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» созданы:**

уголок «Моя Хакасия»,

мини-музей «Русская изба»,

патриотические уголки в группах.

речевые уголки в группах.

художественно – эстетической работы:

музыкальный зал (фортепиано, баян, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты),

музыкальные уголки в группах (детские музыкальные инструменты и др.),

изостудия (наглядные пособия, слайды, репродукции, образцы народных промыслов, и др.),

изо-центры в группах (карандаши, краски, бумага, пластилин и др.),

уголок красоты в группах

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы является частью основной образовательной программы, составляется к началу учебного года и утверждается на педагогическом совете ДОО. В нём представлено разумное чередование разных видов и форм образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В расписании учтены требования СанПин 2.4.1.3049-13 (глава XI. Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса), которые определяют для каждой возрастной группы продолжительность организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области составляет 3-4 ч в день для всех возрастных групп (в соответствии с СанПин).

Примерное недельное распределение ООД и ОДРМ по образовательным областям для детей всех возрастных групп прослеживается в учебном плане утвержденный педагогическим советом.

3.6. Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку,

значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1,5 лет и до 7 лет.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДРМ), решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы.

Объём организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды соответствует требованиям действующих СанПиН.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и зимний период.

Сетка режима дня (на тёплый период года)

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл. группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00- 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.00 – 8.07	8.10 – 8.17(А) 8.20-8.27(Б)	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.30 – 11.30	9.30 – 11.30	10.00 – 11.50	10.00–12.10
Обед	11.40	11.50	12.20	12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.-	12.50 – 15.00	13.00 -15.00

		15.00		
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.40 – 15.50	15.50 – 16:00
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.30-16.00	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00-17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Сетка режима дня
(на холодный период года)

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл. группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, ОДРМ	7.00- 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.00 – 8.07	8.10 – 8.17(А) 8.20-8.27 (Б)	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 - 8.50	8.45 - 8.55
Организованная образовательная деятельность (НОД)	9.10 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.20 – 11.20	10.20 – 11.30	10.50– 11.50	10.50–12.10
Обед	11.40	11.45	12.10	12.20
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.- 15.00	13.00 – 15.00	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30 – 15.50	15.40 – 15.50	15.50 – 16.00	16:00 – 16:10
Игры, кружки (труд), ОДРМ	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.30 - 16.30	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Организация режима пребывания детей в ДОУ 1,5 – 3 лет.

Содержание и методы работы с детьми от 1,5 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и

своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка.

В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Организация режима пребывания детей в ДООУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей

возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учётом уровня индивидуального развития детей. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Время прогулки заполняется организованной воспитателем игрой, наблюдениями за явлениями природы или предоставлено детям для самостоятельной деятельности. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведённой воспитательно-образовательной работы в группе.

Чтобы ребёнок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребёнка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Результат наблюдения за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателя в группе.

Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками ДОО.

В группах раннего возраста, младшей и средней группах:
до -15°C и ветре до 7 м/с – продолжительность прогулки не менее 1 часа.

Длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с.

В старших, подготовительных группах:

до -18°C и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;

-18°C и ветер до 7 м/с – не менее 30 мин;

-20°C и тихо – продолжительность прогулки не менее 30 минут;

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и ветер.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Во время прогулки планируются экскурсии на территории ДОО (парк, огород, сад), за территорией ДОО, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Кроме этого в ДОО проводятся целевые и специально организованные спортивные прогулки (раз в месяц). После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем чтение художественной литературы, слушание спокойной классической музыки, ласку, внимание, заботу. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, занятие кружка (если предусмотрено планом) и кружки со специалистами дополнительного образования, индивидуальная работа с детьми, игры, вечерняя прогулка. При необходимости проводятся консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003

г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

УМК «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Образовательная область	Программы и технологии	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение». 7. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Смирнова Е.О, Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социально-игровые подходы к

		<p>педагогике» Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы»; И.В.Павлова «Хочу учиться!»; К.Ю.Белая и др. «Организация проектной деятельности в ДОО»</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович; «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова; В.И.Ашиков «Семицветик»</p>	<p>Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»; А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина «Что было до» игры –путешествия в прошлое предметов,</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет», Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»</p>	<p>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Г.Г. Арушанова «Истоки диалога»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» Т.Н. Девятова «Звук – волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей. М.Б. Зацепина «Музыкальное</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду; Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра»; С.И. Мерзлякова «Фольклор – музыка- театр»</p>

	воспитание в детском саду» Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова «Фольклор – музыка- театр»	
Физическое развитие	А.П.Щербак «Физическое развитие детей в детском саду» Ю.В.Аристова «Будь здоров, как Максим Орлов!».	Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»; М.Ю.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми»; Т.А.Швалева «Игра творчество ребенок»; О.В.Старцева «Школа дорожных наук»; Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука»; Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
Коррекционное направление	Ю.С.Шестопаловой «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»; «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В. М.В.Киселева «Арт-терапия в работе с детьми»; Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей»;	О.С.Гомзяк «Говорим правильно»; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии» Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»