

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол №7  
от 05.10.2016г.

Утверждено:  
заведующей МБДОУ  
«ЦРР – д/с «Солнышко»  
Рублевой Т.И. \_\_\_\_\_  
Приказ № 52 от 05.10.2016г.

Рабочая программа кружка  
«Творим, играем, говорим»  
старшей группы  
на 2016 – 2017 учебный год.

Автор:  
Шабанова Маргарита Николаевна  
воспитатель

р.п. Усть - Абакан

## Пояснительная записка.

### Актуальность.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Педагогическая диагностика и логопедическое обследование воспитанников выявили проблему речевого развития детей старшей группы. Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками моей группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок в старшей группе «Творим, играем, говорим». **Цель кружка:** создать условия для развития речевой активности детей посредством дидактических игр и игровых упражнений.

### Задачи:

- способствовать пополнению словарного запаса ребёнка, развивая грамматический строй речи;
- способствовать развитию фонематического слуха, совершенствованию звуковой культуры речи детей;
- создать условия для развития звукового анализа;
- создать условия для моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Система работы кружка проводится с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР». Материал, содержащийся в кружке, имеет многофункциональный характер. Игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики.

Список детей:

- 1.Рябихина Кира
- 2.Евсиков Денис
- 3.Санжара Гоша
- 4.Захарова Арина
- 5.Муравьев Никита
- 6.Поляков Арсений
- 7.Гайворонский Кирилл
- 8.Попович Никита
- 9.Новиков Миша
- 10.Гринкевич Ксюша
- 11.Безьязыков Артем
- 12.Таровик Яна
- 13.Фролкина Ангелина
- 14.Умбашко Ксюша

### Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Фрукты. Овощи.	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формирование фонематического восприятия.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем».

<b>Октябрь</b>	Грибы. Осень.	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формирование фонематического восприятия.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, грибы.	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом». Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
<b>Ноябрь</b>	Перелётные птицы. Лес.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формирование фонематического восприятия.	Формирование понятий о животных организмах; дифференциация вопросов: «Что это?- Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками. Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имён существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом около. Учить подбирать	Составление рассказа о птице по демонстрируемому материалу. Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу» по серии сюжетных картинок.

			противоположные по значению слова (антонимы)	
<b>Декабрь</b>	Зима. Новогодний праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и], [о]	Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
<b>Январь</b>	Зимующие птицы. Дом и его части.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э],[м],[мь]	Закрепление понятий «одушевлённые - неодушевлённые». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря. Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.

			существительных.	
<b>Февраль</b>	Посуда. Продукты питания.	Уточнить артикуляцию и произношение звука [а], [у]	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом из. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом с. Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги из, с. Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из. Развитие познавательного интереса.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Составление рассказа «Гости» по предметным картинкам.
<b>Март</b>	Игрушки. Одежда и обувь.	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложноподчиненных предложений по двум картинкам. Продолжить работу по усвоению антонимов.	Составление короткого рассказа-описания об игрушке. Составление рассказа «как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.

<b>Апрель</b>	Мебель. Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [пъ] [б] ,[бъ]/	Закрепление употребление предлогов на, за, под. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова - антонимы (быстро - медленно, далеко-близко).	Рассказ-описание по предметным картинкам. Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
<b>Май</b>	Дикие и домашние животные. Животные жарких и холодных стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [дъ], [к], [къ], [с]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, - очк, -очек. Формирование и активизация словаря. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и	Рассказ по опорным предметным картинкам. Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка», «Морж и ёж» и т.д.



			произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). Составление сложных предложений с союзом а.	
--	--	--	---	--

### Список литературы:

1. Смирновой Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей» (М.: Альфа, 1993г.)